

黑龍江八一農墾大學

審核評估工作簡報

2017 年第 6 期

(總第 6 期)

評建專項辦公室

2017 年 8 月 15 日

本期導讀

◆評建進行時

開展評估檢查，確保評建實效
匯報階段成果，推進報告撰寫
部署假期任務，落實評建工作

◆評建知多少

正確把握審核評估中的“五個”關係

◆評建大家談

浙江大學校長吳朝暉談人才培養特色

中國石油大學（華東）副校長劉華東談審核評估落實

◆评建进行时

开展评估检查，确保评建实效

为进一步推进审核评估各项评建任务落实，7月6日至11日，校长秦智伟带领副校长于立河、纪委书记李伟凯、专家组副组长及相关职能部门负责人，组成检查组，深入全校12个教学院、部开展审核评估检查工作。此次检查以现场实地考察为主，检查内容包括审核评估支撑材料（如教学文件、教师档案、规章制度等）、试卷、论文及实验室情况。通过实地考察各院、部的评建办公室、试卷库及实验室，校评建工作领导小组对各院部现阶段评建工作给予了肯定，认为评建工作整体情况较好，同时从规范教学资料、严格管理实验室、挂牌大创实验室、营造走廊学术文化和修缮校园环境等方面提出了需要持续整改的意见和建议。通过开展基层评建单位审核评估检查工作，学校进一步掌握了院部评建工作进展情况，督促各项评建任务稳步落实。

汇报阶段成果，推进报告撰写

为进一步修改完善自评报告，7月13日学校召开审核评估自评报告汇报会。党委书记李佐同、校长秦智伟、副校长于立河、纪委书记李伟凯出席会议，专家组成员代表、各项目组副组长、报告撰写组全体成员、相关职能部门负责人及评建办相关人员参会。教育教学评估中心何东主任就学校现阶段审核评估自评报告中“问题与改进措施”部分进行了说明，报告撰写组副组长田伟主任就统稿计划、组织方式、工作进展、阶段成效等进行汇报。与会人员就自评报告的完善与修改进行了讨论。听取汇报和讨论后，秦智伟校长对前期报告撰写工作给予认可，从统稿思路、技巧以及问题与审核评估要素的对应度等方面提出要求，并对自评报告中的问题凝练提出了具体修改建议。李佐同书记对评估的阶段性成果给予肯定，对问题总结的有机联系和递进关系提出了要求，并要求各单位认真配合报告撰写组做好报告修改，保质保量完成报告撰写工作。

部署假期任务，落实评建工作

为充分利用假期做好审核评估工作，7月12日，于立河副校长主持召开审核评估阶段工作推进会。各项目组副组长及有关职能部门负责人参会。各项目组及有关部门对暑期计划推进的报告撰写、材料整理、制度修订、评估整改、迎评准备等评建工作任务和具体安排进行了汇报，并就有关问题进行了研讨。7月14日，学校召开审核评估假期工作布置会。党委书记李佐同、副校长于立河出席会议，专家组、各项目组副组长、各院部长、书记、教学副院长、报告撰写组、相关职能部门负责人参会。教育教学评估中心何东主任就假期评建工作任务及进度安排进行了说明，于立河副校长对

各项目组、各院部、报告撰写组、材料组、数据组的假期工作进行了布置。李佐同书记对各项目组、各院部和评建办的工作表示满意，并对严格执行弹性假期、落实整改工作、做好自评报告撰写、楼宇墙壁维修、走廊文化建设等工作提出了要求。

◆评建知多少

正确把握审核评估中的“五个”关系

无论是被评高校自评报告撰写，还是评估专家进校现场考察，都要正确把握审核评估中的“五个”关系。

1. 立足当前与着眼长远的关系

高校办学定位和人才培养目标定位的表述有两种视角。一种是立足当前，近阶段的办学定位和人才培养目标定位是什么。另一种是着眼长远，是高校的发展远景和期望。撰写自评报告时不能将二者混为一谈，给人不恰当之感。

2. 教师中心与学生中心的关系

教育现代化首先应该是教育理念的现代化。传统的“以教师为中心”的理念，秉持以“教”为本位的质量观，阻碍了学生的主体性、能动性和创造性的发展。而“以学生为中心”的理念，秉持以“学”为本位的质量观，即以学生的“学”评价教师的“教”。“以学生为中心”是从教育意义上对学生的真正尊重。

3. 工作措施与实际效果的关系

自评报告在回答怎么做时，一定要写具体的工作措施，专家到校评估时也会考察各项工作措施是否执行到位。同时，撰写自评报告时更要回答实际工作成效，以据为证。措施写得再多，如果没有成效，仍然不能佐证“五个符合度”，反而更说明措施不力或执行力不够，存在问题。

4. 突出“亮点”与整体呈现的关系

审核评估时，“亮点”资料很必要，但整体性效果更重要。应“点”“面”结合，整体呈现所有专业建设情况、所有课程建设情况和全体教师的教学情况，这更能支撑人才培养的保障度和达成度。

5. 正视问题与持续改进的关系

审核评估就是引导高校认真查找和分析办学中的问题。持续改进是质量保障体系非常重要的一环，自评报告应回答既有的问题是否持续改进，改进效果如何；针对查找的现实问题如何持续改进，持续改进的措施要有针对性和可操作性，避免没有实质性举措的套话空话，使持续改进常态化、实效化，形成闭环的教学质量管理。

◆评建大家谈

浙江大学校长吴朝晖谈人才培养特色

[编者按]: 浙江大学校长吴朝晖对本校人才培养模式与特色的解读, 对我校推进审核评估整改工作、人才培养方案修订、人才培养模式改革能够提供一定的借鉴。

浙江大学的人才培养特色主要体现在四个方面。一是**知识传授、能力培养、素质提升、人格塑造有机结合**。浙江大学围绕立德树人根本任务, 构建了“知识-能力-素质-人格”四位一体的教育体系, 努力培养学生具备宽厚基础、卓越能力、全面素质和健全人格。二是**通识教育、专业教育、交叉培养、思政教育深度融合**。加强培养体系的顶层设计, 强化通识教育基础地位, 优化专业核心课程设计, 拓展交叉人才培养路径, 创新思想政治教育模式。三是**第一课堂、第二课堂、第三课堂、第四课堂协同培养**。整合各类课堂, 加强第一课堂启发探究式的课程教学, 丰富第二课堂以学生社团、文体竞赛、学术活动等为载体的校内实践, 拓展第三课堂的社会实践与创新创业教育, 强化第四课堂的海外研修、国际交流、联合培养项目实施。四是**课堂教育、慕课教学、移动学习、网络平台创新互动**。学校应用先进技术, 引入“慕课”教学、“翻转课堂”等新思路, 建设混合式课程, 打造线下教育与线上学习有效结合、新兴媒体与网络社区紧密互动的教育教学平台。

中国石油大学（华东）副校长刘华东谈审核评估落实

中国石油大学（华东）副校长刘华东认为**落实审核评估要坚持“一二三四”原则**。“一”是指一个目标：“以评促建、以评促改、以评促管、评建结合、重在建设”，以审核评估为契机，推进本科教育再上水平。不是为评而评，而是为了更好的发展而评。早评早主动，早评早赢得改进的空间和时间，早发现问题早解决问题。“二”是指两个抓手：以评估指标体系为抓手；以问题导向为抓手。找出空白点、找出薄弱点、找出短板，提出解决问题的办法和措施。在评建过程中，消灭空白点、减轻薄弱点、加长短板。“三”是指三个明确：明确目标、明确任务、明确责任。每个单位（项目组）的目标、任务、责任必须明确，每个工作岗位的目标必须明确，每个阶段完成的任务必须明确，每个人承担的责任必须明确。“四”是指实现四个突破：教育理念有突破；整体工作有突破；优势特色有突破；质量保障有突破。这是检验工作成效的标准，是检验是否实现了审核评估目标的试金石。

送：学校领导

发：各院、部、处，各直属单位。

主编：刘灵芝

审稿：王晓双

采编：何晓蕾

共印 10 份