

在本科教学工作审核评估 部分院部调研座谈会上的讲话

李佐同

2017年5月22日

(根据录音整理)

同志们:

在现阶段组织开展审核评估院部调研,主要目的是为了深入了解自学校评估汇报会以来,各院评建工作的实际推进情况,总结汲取经验,查找存在问题,研究解决方案,推动内涵建设。下面,我就通过听取汇报、现场座谈所了解的情况,谈三个“关注”。

一、关注学院评建“经验之谈”

今天调研组先后深入农学院与工程学院进行实地走访,分别听取了两个学院的汇报,并与学院教学管理人员和教师代表进行了座谈,进一步了解学院上下对评建工作的意见、建议和需要解决的问题,令我很受启发。从整体来看,农学院认识高、行动快、发动广、聚力足,凝练了宣传口号,教师精神状态好,评建工作推进顺畅,取得了阶段性成果。工程院推进有序、扎实有效,让人放心,尤其是三个方面的经验可供其他学院参考:

一是重视学习。学院在以评促建、以评促改过程中,将加强学习、提高认识作为重要任务,积极面向管理人员、辅导员、教师、学生开展有针对性、不同层次的集中和分类学习,除了学习学校文件、会议精神、评估手册之外,注重借鉴其他学校的经验,

符合审核评估对学习的要求，符合推进评建工作的实际需要。

二是选树典型。学院启动了树典型、学习身边榜样活动，深挖“以评促建、以评促改”的优秀典型，选树优秀班主任、优秀课件等6个方面的典型，激励学院教职工的工作热情，营造积极向上的工作氛围。这个想法很好，希望学院把典型抓好、凝练好、树立好，真正起到榜样示范作用。

三是培养能力。创新创业引起广泛重视，学院在实验、实习、实践锻炼的基础上，通过大创项目、大学生竞赛和科技活动加强学生创新实践能力培养，从领导班子汇报到教师发言都提到这件事，符合国家和我省推进高校创新创业教育改革的形势，也符合下一步学校做好本科教学的需要。

二、关注重点问题“解决之道”

（一）关于师资队伍建设

1. 以双导师制解决授课教师不足问题。我校人才引进的总体指导方针要以学科建设为依据、以学科梯队建设为主要内容进行考虑，充分挖掘利用学校资源和社会资源，统筹规划，解决师资队伍数量不足的问题。如实行双导师制，将现有的课程按照学时拆分为理论学时和实践学时，再按照课堂教学内容进一步拆分，考虑打破教师资格证的限制，将一部分理论或实践教学内容由学校科研编制人员或社会中有实践能力、科研成果的技术人员进行讲授。

2. 以引培并举解决现有人才不足问题。目前，学校各学科专业引进人才的难易程度不尽相同，有的学科专业引入博士要精挑细选，但有的学科专业引进资质较好的硕士都很困难。为此，要采取引培并举的方式，因地制宜解决个别专业人才紧缺的问题，

如可以先引进硕士，再委托培养博士、内部攻读博士，或推荐到其他高校进行培养。要从符合教学需求的角度，从宏观和微观层面深入探讨，具体问题具体分析，做到政策灵活，如对已获得博士学位的部分非教学人员可考虑转岗。

（二）关于基础条件建设

1. 统筹规划解决硬件设施不足问题。学院提出的实习基地、实验室等硬件设施缺乏和建设问题，是管理机制问题、宏观政策问题、微观需要问题、资源整合问题。相关部门要进行深入研究，做好顶层设计和规划，在中西部建设项目、中央支持地方项目中考虑予以倾斜。学院要借助审核评估和“十三五”规划实施的契机，将教学与科研相统筹，组织全院上下认真讨论后，与学校宏观规划相结合，对基地、实验室、设备购置等进行系统、规范的设计与建设。

2. 多措并举解决创新创业经费问题。对于创新创业要充分发挥社团作用，学院要坚持好，学生管理部门要总结好。对于经费不足的问题，教务处和学生处要拿出意见，对学生创新创业活动进行统筹规划，对所需的经费进行测算，在有机会的情况下重点考虑。在省里没有专项拨款的情况下，可通过获得竞赛奖励或者申报项目等方式积极筹措经费。在保证基本需要的同时，经费重点要用于奖励，以奖代补，参加国家、省竞赛获奖给予奖励经费，形成良性循环。

（三）关于教风学风建设

1. 明确内涵解决教学效果不佳问题。一是理解教学内涵。目前普遍反映的教学效果不佳的情况，影响因素有二：其一是政策层面的深层次问题，如人的问题、基础设施建设问题等；其二是

改革层面的浅层次问题，如责任心问题、事业心问题，是不是用心、是不是用力，把教师当作事业，而不是简单的职业。围绕如何提高教学效果，学院上下要共同研讨，深刻理解教学内涵，认真思考教学好的标准是什么，并在思想统一、认识一致后，进一步完善教师评价和绩效考核体系。**二是举办教学竞赛。**教务处和学院要设计开展面向全校和学院的教学竞赛、课件大赛等活动，要认真考虑以周为单位还是以月为单位举办，每个人展示十分钟还是半小时，是每个教师都要轮流展示，还是要通过评比选拔展示。如组织开展课件大赛，相关部门要规范课件设计标准，有多少要素必须在课件中体现，课件对板书教学的补充如何体现，标准确定后要在全校进行充分讨论，评选出的课件要在全校展示，促进交流和提高。

2. 强化管理解决学习状态不良问题。**一是强化制度执行。**一方面有制度要严格执行，学生手册修订后，要根据学校现阶段的校情从严执行，同时要明确执行主体是学院，要对学生留级、预警等高度重视，严格遵照制度执行。另一方面，没有制度的要健全制度，要将通过评估得出的经验，立规矩、建制度，变成经常化、制度化内容，使各项制度科学完善。**二是加强课堂管理。**教师和辅导员要双管齐下，加强课上、课下学生管理。课上教师要严格管理学生迟到、睡觉、玩手机等现象；课下辅导员对学生进行思想教育的同时，要和任课教师建立起良好的沟通与协调，共同探讨如何管理和教育学生，杜绝教师和辅导员互相推诿现象。**三是注重自我反省。**学风问题不仅仅是学生的问题，教师要反省自身的教学方法和教学手段，如教学课件是否制作精良，有丰富的画面；板书是否反映出教学内容的系统、重点和层次；教师讲

课是否重点突出、有轻有重、有长有短，轻重长短相结合。教与学的问题都很重要，值得相关部门和学院研究。

三、关注评建工作“推进之要”

（一）明确评估重要作用

1. **实现两个转变。**不能把评估当作任务，而是要当作机遇，按照评估范围用尺子量自己。通过这次计量，把家底翻出来，把工作摆出来，知道家底薄厚、工作好坏，以此促进今后有目标、有重点地进行整改建设，并力求实现“两个转变”：**一是管理思想观念的转变**，要使我们校院两级班子极少数人在某些工作和领域转变思想观念，用解放了的思想促进思想的解放；**二是教学方式方法的转变**，教师是教学改革的主体，包括思考方式、教学方法、教材选择、教学内容选定等，教师不思考改革、不想改革，是无法真正推进改革的。

2. **固化政策制度。**通过本次评估，要把学校、学院的好经验、好做法予以固化，形成实现指导目标的有效机制和政策，如毕业论文、考试的管理等，有的学院在今年毕业论文答辩时才明确要求系主任参加，说明以往是不参加的，从一定程度上讲这也是官僚主义、作风不扎实的表现。这需要进行制度化、经常化、平常化，从系主任层面形成制度，宏观上教务处、评建办制定整体政策，学院制定具体规定，由系主任组织实施。要抓平时，工作才能规范化、标准化。

（二）强调评建效果达成

一是软硬条件兼顾。这次评估非常重要，宗旨是加强本科教学建设，提高人才培养质量。评估抓不好、内涵建设搞不好，效果不显著，我们这代人就有历史责任。学院要注重评建过程，关

注每个环节，强调效果，不简单要结果，好结果必然包含若干好效果。硬件建设短期内无法实现更高的超越，因此要把重点放在软实力建设上，如师资队伍建设、教风学风建设、体制机制建设、制度实施与执行、特色凝练等。要用以评促建、以评促改、以评促管引导驱动全面工作，“三管齐下”，使软实力在近期有所提升。

二是督促整体干劲。在下一步的评估整改过程中，要注重调动学院全体教职员工的积极性和主动性，监督、促进学院整体干劲的提升。最为关键的是要充分督促广大教师，每个人都从自己的尺子量起，有则改之、无则加勉，每个人都丰富、丰满了，整个学院就丰满了。把教师个体置身于评估体系中，是较真、得真东西的关键，如果不和个人工作实际相结合、不参与到评估具体工作当中，甚至抱有被迫、“不得不干”的心态，那么评估后整改就很难。唯有思想观念改变、方法改变，才能落实到行动上。

（三）加强评建过程指导

对学院提出审核评估过程中基础支撑材料梳理没有依据的问题，评建办和相关项目组要制定指导方案，梳理出指导性目录，先行下发给学院作为参考，个别不充分的可以再进行调整修改。下一步的工作主要是抓整改，问题来自基层，解决问题的经验也来自基层。所以在本次调研后，各部门要就本战线问题进行梳理，发到各学院，各学院征询教师意见，梳理出存在的问题，做到及时发现问题、及时处理、及时整改，把内涵建设尤其是教学研究型学院建设抓好。

（四）重视特色总结凝练

在今后的工作中，除了做好整改建设之外，还要重视特色的

总结凝练，这是专家关注的重点，也是学院长远发展的根基，要通过特色凝练促使长处越来越长、优势越来越强。如果把特色比喻为制作一道精美的菜肴，特色要素的凝练就相当于佐料，是非常重要的内容。通过评估，学院要认真研究特色，在突出本科教学中心地位、保障本科教学质量的基础上，凝练特色要素。要有总体思想，扬长避短、扬长补短、扬长补短，将特色找到、找准、发扬光大。