

黑龙江八一农垦大学

2016-2017 学年本科教学质量报告



二〇一七年十月二十六日

黑龙江八一农垦大学

2016-2017 学年本科教学质量报告

学校概况

黑龙江八一农垦大学是黑龙江省属全日制普通高等学校，创建于 1958 年 7 月，首任校长由原国家副主席、时任农垦部长的王震将军担任。学校原隶属农垦部，1973 年划归黑龙江省人民政府。经过 59 年的发展建设，现已成为一所具有鲜明现代化大农业特色，以农为主、多学科协调发展的农业大学。

学校诞生于十万复转官兵开发建设北大荒的历史大潮中，原校址位于密山市裴德镇北的山野乡间。边疆农村办学 45 年，学校师生发扬解放军优良传统和“抗大校风”，传承北大荒精神，走出一条自强不息、砥砺奋进的发展之路。2003 年学校整体迁入大庆市，进入了提速升级、跨越发展的新时期。在长期的办学实践中，学校凝练形成了“艰苦奋斗、无私奉献、务实求真、负重致远”的办学精神，并因优良校风和办学实绩赢得了社会的广泛赞誉。

学校现址位于大庆市高新技术产业开发区，总占地 140.3 万平方米，建筑面积 38 万平方米，固定资产总值 11.6 亿元，教学科研仪器设备 2.3 亿元，图书 187.5 万册。学校现有教职工 1410 人，其中专任教师 821 人，教授 154 人、副教授 259 人，其中，具有博士学位教师 323 人，占比 39.3%；海外经历累计 1 年以上教师 127 人，占比 15.5%。学校现拥有科技部“中青年科技创新领军人才”1 人、“龙江学者”特聘教授 2 人、“王震讲座教授”17 人、全国优秀教师 1 人、全国模范教师 1 人、省级教学名师 4 人，享受国务院和省政府特殊津贴 34 人，建有 3 个省级教学团队、5 个省级领军人才梯队、21 个农垦总局领军人才梯队、4 个省高校科技创新团队。

学校具有三级学位授予权，现建有 11 个本科学院以及思政课教研部、军事体育部等教学机构，学科专业涉及农学、工学、管理学、理学、法学、文学、经济学 7 个学科门类，拥有 2 个博士学位授权一级学科、6 个二级学科，8 个硕士学位授权一级学科、49 个二级学科，5 个硕士专业学位授权类别；建有 47 个本科专业，其中国家级特色专业 3 个、省级重点专业 9 个。学校面向 23 个省（直辖市、自治区）招生，全日制在校本科生 14600 余人，各类在校研究生 1700 余人。建校以来，学校累计培养和输送毕业生 13 万人，培训各类人员 50 余万人次。

学校着力推进教学改革，人才培养质量不断提升。“十二五”期间，获批 1 个国家级专业综合改革试点项目，2 个国家级卓越农林人才教育培养计划改革试点项目（涵盖 7 个专业），3 个省级专业综合改革试点项目，5 个省级卓越农业人才教育培养计划改革试点专业项目；获批国家级实验教学示范中心 2 个、校外实践教育基地 1 个，省级实验教学示范中心 5 个、省级虚拟仿真实验教学示范中心 1 个、校外实践教育基地 3 个；建有省级精品视频公开课 4 门；主编农业部“十二五”规划教材 15 部。毕业生就业率始终保持在省属高校前列，2015 年度被评为“全国高校毕业生就业工作 50 强”。

学校科研工作以应用研究和技术开发为主要方向，现建有国家杂粮工程技术研究中心、新农村发展研究院，教育部粮食副产物加工与利用工程技术研究中心、农业部农产品加工质量监督检验测试中心（大庆）等 7 个省部级科研平台，以及 7 个省高校重点实验室、工程技术研发中心。学校建有 3 个博士后科研流动站及北大荒农垦集团公司博士后科研工作站，与地方政府合作共建“牡丹江食品与生物技术创新研究院”“大庆设施农业研究院”。“十二五”期间，学校获批国家级、省部级等各类课题 300 余项，科研经费 2.4 亿元。建校以来，学校共取得科研成果 1200 余项，获得省部级以上奖励 138 项，以“大豆三垄栽培技术”“农作物种衣剂”为代表的一批重大科研成果在生产实践中得到有效转化，创造了巨大的经济效益和社会效益，学校先后 3 次获得“黑龙江省省长特别奖”，2 次获得“黑龙江省大专院校和科研单位振兴经济奖”。

学校坚持开放办学，与美国、英国、加拿大、俄罗斯、法国、波兰、韩国、日本、印度等国家的近 30 所高校和科研院所开展交流与合作。目前，学校与俄罗斯符拉迪沃斯托克国立经济服务大学实施本科生中外合作办学项目，与韩国国立江陵原州大学、日本山形大学、波兰波兹南生命科学大学等国外高校实施交换生、留学生等项目，与加拿大阿尔伯塔大学实施“中加合作食品研究发展中心”项目，与印度 UAS 大学实施中印杂粮工程技术研究中心项目。

困知勉行，积厚成器。“十三五”时期，学校坚持“育人为本、质量立校、崇尚学术、特色发展”的核心办学理念，以立德树人为根本任务，以服务龙江全面振兴、服务国家农业现代化为办学使命，以产教融合发展为导向，以质量提升为核心，着力提高学校内涵发展水平和办学综合实力，向建设具有行业特色的高水平教学研究型大学目标不断迈进。

一、本科教育基本情况

（一）人才培养目标及服务面向

学校深入贯彻“厚基础、精专业、重实践、强能力、高素质”的教育教学理念，深化教育教学改革，创新人才培养模式，以就业需求为导向，以培养复合应用型人才为目标，注重对学生的实践能力、应用能力、创新创业能力等综合素质的培养，进一步构建复合应用型人才培养体系，确立了培养专业基础扎实、实践能力强、综合素质高的以复合应用型为主的人才培养总体目标。

（二）本科专业设置

我校设有 47 个本科专业（详见表 1），涉及农学、工学、管理学、理学、法学、文学、经济学等 7 大学科门类。其中，国家级特色专业 3 个，国家级专业综合改革试点 1 个，省级专业综合改革试点 3 个；省级重点专业 9 个，校级重点专业 9 个，国家级卓越农林人才教育培养计划改革试点项目（涵盖 7 个专业）2 个，省级卓越农业人才教育

培养计划改革试点专业项目 5 个。

表 1 专业设置情况一览表

编号	专业名称	学科门类	编号	专业名称	学科门类
1	农学	农学	25	食品科学与工程	工学
2	植物保护		26	包装工程	
3	园艺		27	食品质量与安全	
4	农业资源与环境		28	粮食工程	
5	园林		29	食品营养与检验教育	
6	动物科学		30	水利水电工程	
7	动物医学		31	会计学	管理学
8	草业科学		32	公共事业管理	
9	动物药学		33	财务管理	
10	种子科学与工程		34	农林经济管理	
11	农业机械化及其自动化	35	市场营销		
12	机械设计制造及其自动化	36	物流管理		
13	土木工程	37	人力资源管理		
14	建筑环境与设备工程	38	审计学		
15	交通运输	39	环境科学	理学	
16	工业设计	40	生物技术		
17	飞行技术	41	生物科学		
18	计算机科学与技术	42	信息与计算科学		
19	农业电气化与自动化	43	化学		
20	电气工程及其自动化	44	政治学与行政学	法学	
21	电子信息工程	45	社会工作		
22	生物工程	46	英语	文学	
23	制药工程	47	国际经济与贸易	经济学	
24	通信工程				

(三) 在校生成情况

2016-2017 学年我校以本科教学为工作重心，稳步推进“本科专业质量提升工程”建设。学校注重发挥学科优势，大力拓展研究生教育。近 3 年，全日制在校生成人数稳定在 15000 人以上。各类全日制在校生成情况（详见表 2）

表 2 各类全日制在校生成情况

	2014-2015 学年	2015-2016 学年	2016-2017 学年
全日制在校生成人数	15234 人	15349 人	15655 人
折合在校生成数	15909 人	15928.5 人	16208.4 人
本科生人数	14412 人	14516 人	14625 人
研究生人数	801 人	825 人	907 人
本科生比例	90.59%	91.13%	93.42%

（四）本科生源质量

2017年我校面向23个省市招生，招生专业（类）36个，涵盖47个本科专业。共录取本科生4055人，其中黑龙江省录取2496人，省外录取1559人；实际报到3935人，报到率为97.04%。

1.录取分数

黑龙江省本科二批A段招生人数理工类为1614人、文史类为226人，录取最低分分别为382和439，高出省控线47分和39分，与2016年基本持平；黑龙江省本科二批B段合作办学招生人数理工类为140人、文史类为60人，录取最低分分别为370和412，高出省控线35分和12分，理工类相比2016年提高16分、文史类降低1分。

外省较往年有所突破，首次在所有省份实现线上录取。理工类中，在河南、河北、湖北、辽宁、新疆录取最低分与省控线的差值较高，达95、75、68、60、55分；文史类中，在河北、河南、新疆、辽宁、贵州录取最低分与省控线的差值较高，达110、93、67、60、48分。综合来看，在河南、河北、辽宁和新疆4省区的生源质量较高。2017年共有6名新生的高考分数达到一批控制线，其中黑龙江省3人，其他省份3人。

2.志愿情况

2017年我校在所有省份均完成了招生计划，首次在所有省份本科二批次平行志愿开档即满，院校一志愿率大幅提高；本科二批新生专业一志愿率为47.30%，调剂率为11.05%，专业志愿满足度与上年相比略有降低。

二、师资与教学条件

（一）师资规模

2016-2017学年，学校专任教师821人，外聘教师99人，生师比为18.62:1。本学年，高层次人才培养成效明显，新增科技部“中青年科技创新领军人才”1人、青年龙江学者特聘教授1人、省级教学名师2人，新增省级领军人才梯队1个。

（二）师资结构

学校不断完善人才引进、选拔、培养的政策措施，持续优化师资队伍结构。

1.职称结构

目前，专任教师总数821人，其中，正高级职称159人，副高级职称278人，中

级职称 372 人，助级 12 人。副高级以上职称占比 53.23%（详见图 1）。

2. 学历结构

学校持续调整定向培养博士毕业生优惠政策，稳步推进“博士培养工程”，博士教师人数明显增多。学校现有博士学位教师 323 人，硕士学位教师 446 人，博士化率达 39.34%（详见图 2）。

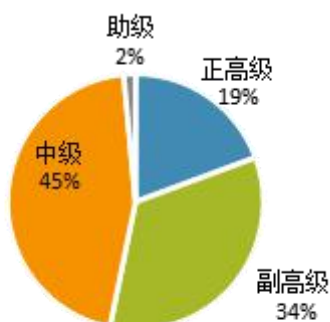


图1 专任教师职称结构

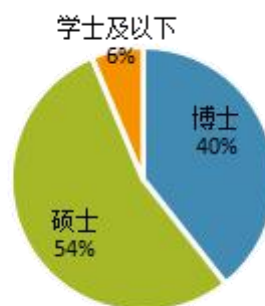


图2 专任教师学历结构

3. 年龄及学缘结构

学校专任教师中，45 岁以下教师 585 人，占比 71.25%（详见图 3）；外校毕业教师 729 人，占比 88.79%（详见图 4），师资队伍建设更富活力。

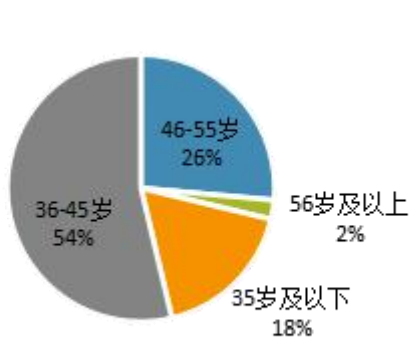


图3 专任教师年龄结构



图4 专任教师学缘结构

（三）师资队伍培养培训

2016-2017 学年，学校深入实施“师资队伍内涵建设工程”，重点推进“骨干教师培养”项目和“青年教师生产一线实践锻炼”计划。2017 年首批有 11 人获得国家留学基金委“青年骨干教师出国研修项目”资助，学校有海外经历累计 1 年以上的专任教师达 127 人，占比 15.5%。坚持实施“青年教师生产一线实践锻炼”计划，目前已在垦区 4 个农场建立了教师实践基地，组织 4 批次共 146 名青年教师参加了生产实践，在

培养青年教师的实践能力、科研意识等方面取得了明显成效。学校持续加大教师培养培训力度，本年度参加各类中长期培训 607 人次。

（四）本科生主讲教师及教授承担本科课程情况

本学年主讲本科课程的教授为 150 人，占教授总数的 89.3%；副教授为 237 人，占副教授总数的 87.5%；本科课程总门次 4092 门次，由教授、副教授承担的课程门次 2158 门次，占课程总门次的 52.7%；为低年级授课的教授、副教授共 298 人，占承担教学任务的教授、副教授的 77%（详见表 3）。

表 3 本科生主讲教师及教授授课情况统计表

本科课程、授课情况								
本科课程总门次	本科课程主讲教师情况						授课情况	
	总人数	其中					教授授课课程	副教授授课课程
		符合岗位资格人数	教授(人)	副教授(人)	为低年级授课教授(人)	为低年级授课副教授(人)	门次	门次
4092	821	821	168	271	100	198	701	1457

（五）教学经费投入

2016 年共投入本科教学经费 5195.47 万元，比 2015 年增长 14.3%，其中：教学日常运行支出 1961.93 万元，比 2015 年增长 48.54%，达到生均 1337.83 元；本科实践教学经费 1197.78 万元，比 2015 年增长 0.71%，达到生均 818.99 元；其他教学专项支出 1399.28 万元，比 2015 年增长 5.63%。

（六）教学基础设施

学校占地面积 140.26 万平方米，总建筑面积 38.06 万平方米，生均占地面积 89.59 平方米；固定资产总值 11.62 亿元，其中教学科研仪器设备资产总值 22882 余万元，信息化设备资产总值 4756 万元。

1.教学用房

学校现有教学科研及辅助用房 202432.45 平方米，行政用房 23670.39 平方米，实验室及实习场所面积 119158.2 平方米；生均教学行政用房面积为 14.44 平方米，生均实验室面积 1.95 平方米。

2.教学科研设备

教学科研设备是我校组织教学和开展科研的物质基础，也是改善办学条件、提高办学水平、加快人才培养、增强综合实力的现实需求。目前学校教学科研仪器设备共

计 15239 台套，其中用于本科教学设备 12581 台套，金额 18197.51 万元；10 万元以上设备共计 431 台套，金额 11228.71 万元。本年度新增教学科研仪器设备值为 1293.73 万元，所占比例为 5.99%，生均教学科研仪器设备值 1.41 万元（详见表 4）。

表 4 2016-2017 学年新增教学科研仪器设备值

当年新增教学科研仪器设备 总值（万元）	增加前教学科研仪器设备 总值（万元）	新增教学科研仪器设备 所占比例
1293.73	22572.05	5.99%

（七）图书资源

图书馆实行借、阅、藏、检一体化服务模式，多年来不断加强计算机网络、文献资源、文献信息服务、校园文化方面的建设，注重拓展服务功能，提高信息服务的能力。文献资源结构科学完整、文献资源管理手段先进，利用率高，能够为学校教学和科研工作提供广泛可靠的信息服

务。藏书建设上，注重结合黑龙江省农业生产特点，逐渐形成地区性专业特色，在做好资源外购的同时，还积极吸纳社会各界、毕业生捐赠的书刊，农垦系统出版的文献收藏较为齐全，是世界联合国粮农组织定点赠书收藏馆。

1.馆舍面积和图书数量

馆舍面积 26173 平方米，阅览座位 2778 个，周开放时间 112 小时，年文献购置费 60 万元，现藏有纸质图书 1135000 册，当年新增纸质图书 22000 册。电子图书 740000 册。电子期刊种数 30558 种，生均图书 70.03 册。纸质期刊 194 种，学习资源数据 24 个，优质网络学习平台 8 个。

2.图书资源应用

2016 年全年共接待读者 992423 人次，图书流通量为 141622 本次。提供科技查新 26 项、文献传递 20 份、查收查引 241 篇。为科技处进行 SCI 文章 JCR 分区检索文章 61 篇，相似性论文检测 5088 次，7 场一小时讲座，共培训读者 366 人。共举办真人图书馆 2 场；王震大讲堂专题讲座 3 场；王震大讲堂视频讲座 8 场；累计参加人数 1100 余人/次。

（八）信息资源及其应用

学校建有比较完善的基于校园网络的信息资源系统。校园网网络信息点总数 4500 个，主干带宽 10000Mbps，校园网出口带宽 1010Mbps。校园“一卡通”系统稳定运行，智慧校园建设正在逐步推进。

三、教学建设与改革

(一) 专业建设

为进一步优化专业结构，提升专业内涵建设，促使人才培养与社会需求有效对接，开展三个方面的工作：一是大力开展专业分方向改革，共有 14 个专业分设 31 个专业方向，并依据不同方向单独制定人才培养方案，通过专业分方向改革促使人才培养适应行业发展需求，对促进学生就业发挥重要作用；二是加大大类招生支持力度，2016 年新增农学院农学 09 大类招生专业 5 个（农学、植物保护、园艺、种子科学与工程和农业资源与环境），目前我校有 4 个大类、15 个本科专业进行按类招生与培养，总计招生 2052 人，已先后完成 1125 人的专业分流；三是积极进行“新工科研究与实践项目”的申报与建设，获批省级项目 2 项，主动服务国家创新驱动发展，培养创新性卓越工程科技人才。

(二) 课程建设

学校先后出台《“十三五”本科课程建设规划》《本科专业主干课程建设实施方案》《关于加强在线开放课程建设应用与管理的实施意见》，明确了课程建设思路，即以专业主干课程建设为核心，以省级、校级精品在线开放课程为基础，建设一批高质量、具有示范作用的专业主干课程；以在线开放课程建设为导向，大力推进慕课建设，推动“互联网+”信息技术与学校教育教学资源的深度融合，促进优质教育教学资源的应用与共享，全面提升学校教学水平和人才培养质量。

2016 学年完成了 2 门省级慕课的建设与认定。全校共开出本科课程 1576 门，为保障课堂教学质量，课堂教学规模按照课程要求，必修课和专业选修课限定在 25-65 人，通识选修课限定在 35-150 人，网络课程 200-1000 人。为了推进大学生素质教育，在课程设置上推陈出新，以“加强综合素质教育，促进学生全面发展”为出发点，开设文化素质选修课 116 门（含新开设的尔雅网络通识课修课 26 门，智慧树网络课程 18 门。），并开设了《民族乐器演奏》、《话剧、小品表演》、《葫芦丝、巴乌入门与提高》、《现代应急救护》等 13 门特色选修课程，引进了社会名家与校内专家作为主讲教师，使学生在人文素养、艺术修炼、生存技能和特长发展上受益匪浅。

(三) 教材建设

学校坚持“择优选用”原则，优先选用国家级、省部级规划教材及代表学校学术水平的自主建设的专业特色教材，鼓励选用近三年出版和修订的优秀教材，同时坚持严格的教材选用程序，不断提高教材选用质量，依据学校《教材选用与管理办法》《教材供应管理办法》等相关制度，规范教材选用和采购流程；同时鼓励教师主编或参编国家级、省部级规划教材，通过《科研工作奖励办法》《教学业绩奖励办法》强化政策引导。通过强化教材选用管理和加强政策引导，教材建设成效显著。

（四）教学改革

学校“十三五”本科教育教学规划进一步明确了教学改革的总体思路：以培养复合应用型人才为目标，以提高人才学科知识、专业能力和综合素质为核心，以强化实践能力和创新创业能力为重点，以专业建设和课程建设为载体，以人才培养模式改革、课程体系改革和教学方法改革为抓手，更新教育教学观念，规范教学管理，全面提高本科人才培养质量。深入推进实施“本科专业质量提升工程”，通过“协同育人增进计划”“主干课程打造计划”“实践教学强化计划”和“教育信息化推进计划”的有序开展，持续推进内涵建设和综合改革。

一是对本科人才培养方案进行了新一轮修订，2017版《本科专业人才培养方案》在全面贯彻党的教育方针政策，遵循高等教育教学规律，立足学校办学定位和社会需求的基础上，以培养复合应用型人才为总体目标，坚持“厚基础、精专业、重实践、强能力、高素质”的教育理念，深化教育教学改革，创新人才培养模式，优化课程体系，实现第一课堂、第二课堂及创新创业教育的高度融合，全面提高本科人才培养质量，使人才培养规格更适应经济社会发展需要，重点突出目标定位和规范标准、强化专业主干课程建设、优化实践教学、加强专业拓展、促进学生个性发展。

二是为提高基层单位和教师开展教学改革的积极性与主动性，学校推行“教学改革项目制”，目前已在教育信息化、教学方法改革、考试方法改革、实验室管理改革、实习基地建设和创新创业教育改革等6个方面设立了37个专项并予以经费支持。

三是继续深入推进研究性教学方法改革，在13个班级和46门课程全面开展研究性教学改革；同时积极开展校院两级研究性教学观摩活动，共计组织研究性教学观摩课19次，包括翻转课堂、移动互联教学等教学新模式，对提高教师的教学实践能力发挥了重要作用。

（五）实践教学条件建设

学校现有本科教学实验室32个，其中专业实验室27个，基础实验室5个，共开设实验项目2010个，年承担实验教学任务1243658.4人·时，实验课开出率100%。工科实践学分占比达25%以上，文科实践学分占比达15%以上。

2017年，在实验教学条件建设方面，学校投入经费60万元，用于寒地作物栽培技术实验教学中心、动物医学基础实验教学中心、食品科学与工程实验教学中心等8个实验教学示范中心的建设。投入实验教学运行经费500余万元，用于保证实验教学工作的顺利进行。

在实习教学方面，学校投入310余万元用于实践教学基地建设和实习教学工作，并制定了《实践教学管理办法》，从资金和制度两个方面对实习教学工作的开展进行保障。2017年学校继续深入实施“服务垦区行动计划”，将基地建设作为重要任务纳入服务行动计划之中，通过努力，新建多多药业有限公司等9个垦区实践教学基地。

（六）毕业论文（设计）

学校对本科毕业论文（设计）环节十分重视，通过开展对指导教师进行业务培训、召开学生动员大会等方式，提高教师、学生对此项教学环节的认识；通过有关制度对毕业论文（设计）的选题、开题、中期检查、论文撰写等方面进行规范。同时为保证毕业论文（设计）质量，学校在 2017 购进中国知网“PMLC 大学生论文抄袭检测系统”，对 20%的本科生论文进行了抽检，全部抽检论文的初次通过率为 80%，二次抽检全部通过。

（七）重视大学生创新创业能力培养

1.创新创业教育

一是政策保障到位。学校高度重视创新创业教育，在 2017 版人才培养方案修订意见中，明确创新创业教育目标要求，将创新创业教育贯穿于人才培养的全过程。按照《黑龙江八一农垦大学深化创新创业教育改革实施方案》，先后推出多项举措，逐步落实创新创业学分认定，学分积累与转换制度等工作。

二是课程与师资建设。将《大学生创新创业导论》融入《创业基础》课程中，增加 4 个学时实践课；注重“双师型”教师培养，选派 70 余名优秀骨干教师进企业培训；聘请校外有丰富教学经验，又有实践经历的企业家作为兼职教师，增加课堂的实战性；3 位教师入选“全国万名优秀创新创业导师库”，2 位教师入选“省高校就业创业指导教师专家库”。

三是双创培训活动。积极开展创客周、创业政策宣讲等活动；举办企业家论坛、优秀校友创业事迹报告会、“企业一日游”、双创大讲堂活动 13 场；组织参加省“互联网+”大学生创新创业大赛高校公益训练营等活动。

四是双创平台建设。获批省教育厅创业园专项资金 300 万元，建设大学生创新创业园；增加大学生创业实践基地 1 个，工科类大学生创新实践中心 1 个，创新创业实验室 10 个。“大学生创新创业协会”进行第三次换届，现有会员 68 人。

五是双创实践活动。组织参加大庆市、哈尔滨市、省农垦总局、省教育厅等举办的大学生创新创业大赛，在省第三届“互联网+”大学生创新创业大赛中，获得一等奖 4 项、二等奖 5 项，4 万元奖励基金，并获得“优秀组织奖”；承办省第二届“互联网+绿色农业”点对点营销策划大赛，获得一等奖 1 项、二等奖 2 项、三等奖 3 项，并获得“优秀组织奖”。

六是创新创业训练。优化项目校院两级管理模式，明确项目建设与管理主体责任，加大项目管理模式的改革，修订项目管理办法，规范立项程序和结题验收标准，进一步提升项目建设质量和结题率，促进项目成果的精品率。2017 年获批国家级项目 33 项，省级一般项目 45 项，省级指导项目 1 项，自主立项校级项目 50 项，获批省级经费支持 75.5 万元，配套经费 77.3 万元，单个项目最高支持额度达 6 万元。

2.学生参加学科竞赛与获奖、文艺体育竞赛情况

2016-2017 学年，我校学生参加学科竞赛获奖 57 项，其中国家级 8 项，省部级 49 项；本科生创新活动、技能竞赛获奖 181 项，其中国家级 30 项，省部级 151 项；学生参加文艺、体育竞赛获奖 36 项，其中国家级 21 项，省部级 15 项。参与学生累计 400 余人次，获奖等级与名次不断攀升，共获得国家一等奖 7 项，二等奖 25 项，三等奖 30 项；获得省级一等奖 42 项，省级二等奖 89 项，省级三等奖 81 项。

四、教学质量保障体系

（一）人才培养中心地位落实情况

学校始终坚持把立德树人作为办学根本任务，正确把握和处理人才培养与各项工作的关系，全面落实“育人为本、质量立校、崇尚学术、特色发展”的核心办学理念，将人才培养质量作为学校生存和发展的生命线，完善人才培养体系，改革人才培养机制，优化人才培养模式，强化教学建设和管理，着力培养全面发展、适应社会需要的高素质复合应用型人才。

（二）校领导班子研究本科教学工作情况

学校领导高度重视本科教学工作，多次深入基层听取一线教师关于教学工作的意见和建议，深入课堂全面了解教学开展情况，组织参加本科教学、人才培养、教学改革、质量保障等方面的会议及研讨 47 次。本学年，学校有 3 次党委会研究了 5 项本科教学工作议题，7 次校长办公会研究了 9 项本科教学工作议题。

（三）教学质量保障政策措施

修订形成了 2017 版人才培养方案，制定出台了学校《本科教学工作审核评估工作方案》《实践教学管理办法》《实践教学经费使用管理办法》《实践教学经费使用管理办法》，修订了《本科生管理规定》《学生综合素质考评办法》《本科生违纪处分实施细则》《本科学生学籍异动管理实施细则》《考试管理规定》《学士学位授予办法》《全日制普通本科生成绩考核管理实施细则》等文件，为提升本科教学质量提供了制度保障。

（四）教学质量保障体系建设

学校参考国家即将颁布的本科专业类教学质量标准，根据办学定位和人才培养目标，结合社会需求和行业发展实际，制定了 47 个本科专业教学质量标准及涵盖理论教学、实验教学、毕业设计（论文）环节及考试环节等 9 个教学环节质量标准。同时坚持“以人为本、闭环管理、全员参与、持续改进”的原则，以提高教学质量为目标，构建起“有标准、有组织、有职责、有队伍、有规范、有程序”的全过程、全方位的教学质量保障体系（详见图 5）。

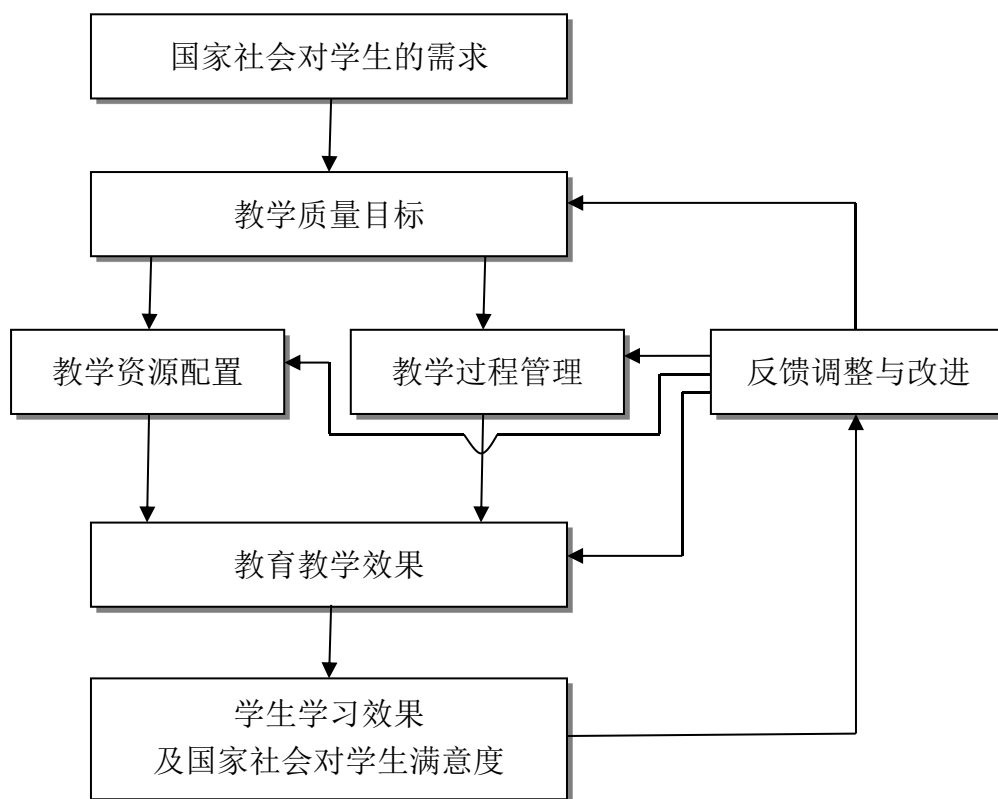


图5 本科教学质量保障体系

学校对人才培养每个过程和环节都充分运用“PDCA”进行质量管理，构成了计划、实施、检查和改进的内部教学质量保障闭环流程（详见图6），从而达到保证和持续提高质量的目的。

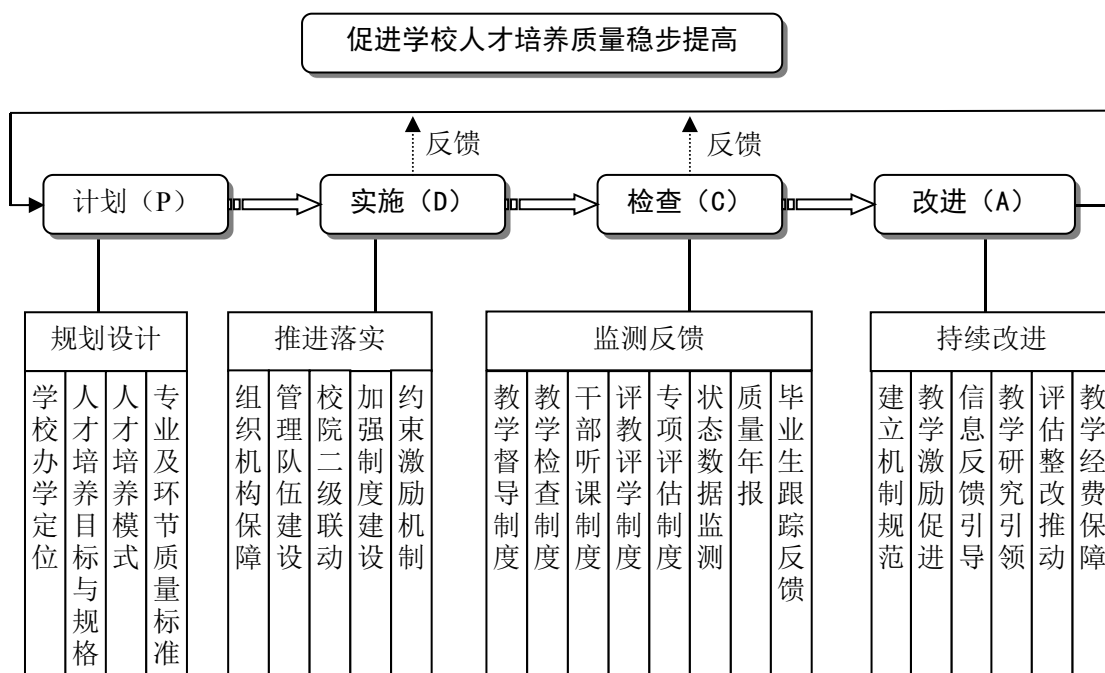


图6 质量保障系统闭环运行图

（五）日常监控及运行情况

1.实施多种监控手段

学校通过多种形式的教学监督与检查，对教学各环节进行监控。一是**领导干部检查**。学校坚持领导干部听课制度，全校处级以上干部定期深入教学一线听课，检查了解教学运行情况，与教师和学生进行深入交流，及时发现并解决相关问题。二是**教学常规检查**。学校刚性执行教学日常检查与随机抽查制度，采取学校检查与学院自查相结合的方式，开展学期初、学期中、学期末教学检查，利用教室视频监控平台及“一卡通”系统，及时了解掌握教师上课、学生出勤及各类教学设施保障等情况，对教学事故进行处理。三是**教学专项检查**。学校根据教学工作实际，每学期组织教学督导、各院（部）教学管理人员对实验教学、实习教学、教学课件、毕业论文（设计）、试卷等开展专项检查，确保相关环节的教学质量。

2.注重监控手段的运用效果

学校重视对教师教学质量和学生学习状态与效果的评价，督促教师不断增强质量意识、加大教学投入。一是**督导评教**。学校组织督导有计划、有重点地开展听课活动，面对面向授课教师反馈意见和建议，指导教师改进教学方法手段。二是**学生评教**。学校突出学生评教的主体地位，充分利用现代信息技术手段开展网络评教，将完成评教与学生选课、成绩查询相关联，提高学生对评教的重视和参与程度。学校每学期中、学期末开展两次学生评教活动，对教师的教学态度、教学方法、教学水平等进行全面评价。三是**同行评教**。学校鼓励教师以系、教研室、课程为单位开展相互听课，并借助网络评教系统进行教学互评，从“专业知识、教学方法、教学设计、教学态度”等方面，取长补短、互为促进。四是**学习效果评价**。学校通过学生自评、班级复评、学院认定、学校抽查等方式对在校学生学习状态与效果进行评价。定期开展在校生、毕业生满意度调查和毕业生就业状况跟踪调查，了解在校专业学习及综合素质发展、毕业生就业表现及用人单位评价等情况。

（六）本科教学基本状态分析

1.师资队伍状态分析

我校 2016-2017 学年现有全日制在校生数 15655 人，折合在校生数 16208.4 人，专任教师 821 人，生师比为 18.62；具有研究生学位教师占专任教师的比例为 93.66%；具有高级职称教师占专任教师的比例为 53.23%；对照《普通高等学校基本办学条件指标》和《教育部普通高等学校人才培养工作评估方案》相关指标，我校 2016-2017 学年师资队伍指标高于国家基本办学条件指标，比 2015-2016 学年师资队伍指标有所提高，说明我校在师资队伍基本条件建设方面已能够满足普通高等学校教育教学的需要。（详见图 7）。

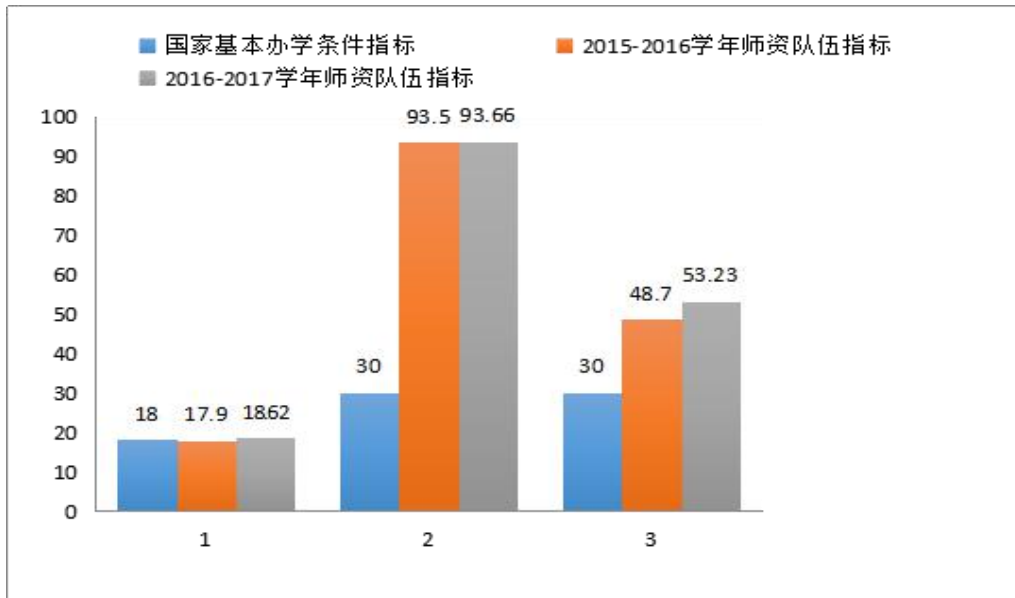


图7 师资队伍基本状态数据对比情况

2.教学条件状态分析

教学及辅助用房和行政办公用房面积 226102.84 平方米，生均教学行政用房占地面积为 14.44 平方米；生均占地面积为 89.59 平方米，生均教学科研仪器设备值为 1.41 万元；新增教学科研仪器设备值所占比例为 5.99%；生均图书为 70.03 册，年新增生均图书量为 1.36 册。对照《普通高等学校基本办学条件指标》和《教育部普通高等学校人才培养工作评估方案》相关指标，除生均教学行政用房不足外，其他教学条件都满足基本办学条件指标，但学校充分挖掘潜力和充分利用现有的资源，提高利用率，能够有效地开展教学工作，基本满足教学工作。2016-2017 学年其他办学条件指标均高于国家基本办学条件指标。目前我校在教学基本条件建设方面已能够满足普通高等学校教育教学的需要。（详见图 8）。

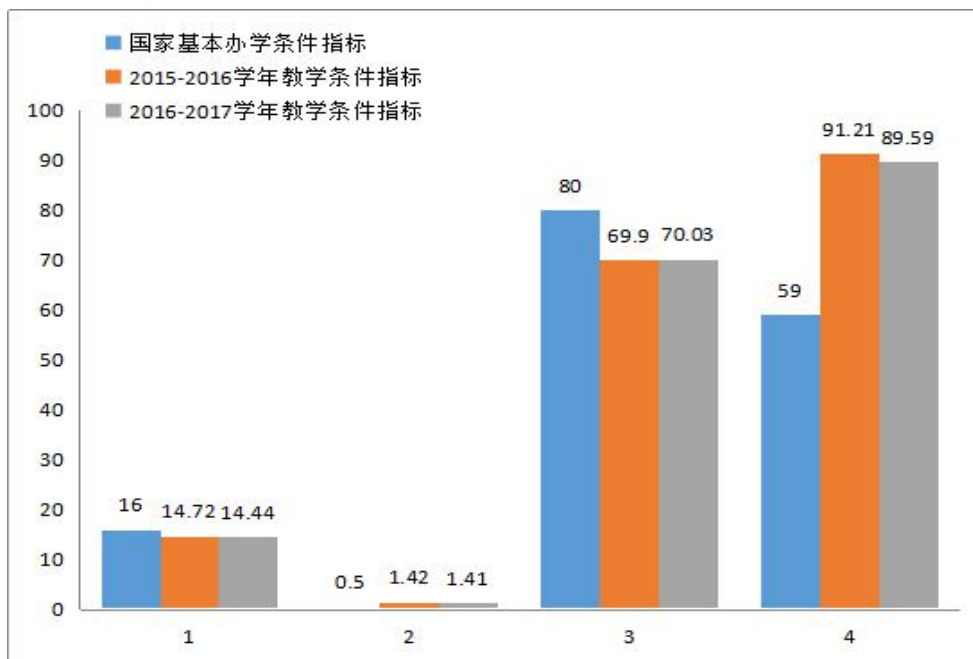


图8 教学条件基本状态数据对比情况

（七）本科教学评估工作开展情况

1.全面启动审核评估工作

根据《黑龙江省教育厅关于印发黑龙江省地方普通高等学校本科教学工作审核评估实施方案的通知》（黑教高〔2015〕57号）精神，我校于2017年接受本科教学工作审核评估。为切实做好迎接审核评估的各项工作，召开本科教学审核评估自评工作大会，落实评估方案，对审核评估的指导思想、基本原则、工作理念、考察重点及评估范围进行了详细解读，并就审核评估自评及专业校内评估工作的评估内容、组织机构、进程安排进行了详细的部署。

2.全面开展本科专业校内评估工作，提高育人质量

为全面了解我校本科专业的发展状况，进一步加强本科专业建设与管理，提高专业建设水平和人才培养质量，对全校47个本科专业开展评估工作，制定了《黑龙江八一农垦大学本科专业校内评估工作方案》。本科专业校内评估采用专业自评与专家考察相结合的方式。通过专家的审查诊断，明晰专业建设中的问题，认真落实专业评估的整改建议，促使各专业牢固以经济和社会需求为导向，以育人质量工程建设为主线，以提高教学质量为目标，深化专业改革，优化专业结构，强化内涵建设，以专业整体水平的提升促进人才培养质量的提高。

3.完成专业评估试点工作，服务专业内涵建设

按照省政府教育督导室关于开展全省本科专业评估试点工作的相关要求，启动了英语、计算机科学与技术、市场营销3个专业评估试点，明确了评估方式、评估原则、评估安排等相关事宜。各单位应高度重视专业评估试点工作，做到宣传到位、全员参与，层层落实责任，人人明确任务。认真按照指标体系，细致地总结问题、凝练特色。准备过程中要重点注意材料细节和时间安排，依照时间节点保质保量地完成各项工作。

（八）国际交流情况

学校坚持开放办学的理念，扎实推进国际化教育合作项目，先后与加拿大、俄罗斯、韩国、日本、波兰、印度、法国等国家和地区的19所高校和科研院校开展了交流与合作，共同开展多层次、多形式的国际化教育项目9个，19名教师获得国家留学基金委资助；参加国际教育项目学生1018人；选派5名优秀研究生参加中俄大学联盟组织的国际会议和论坛；接待来自俄罗斯、加拿大、法国、波兰等国家及香港地区14个代表团，75人次；派出12个团组，20人次；组织国外名校宣讲活动和学术报告5次，400余名学生参加。

五、学生学习效果

（一）教学评价满意度

1. 学生满意度

学校采用学生网上评教和问卷调查等方式，了解学生学习满意度。2016—2017 学年，有 18053 人次参与课堂教学质量评价，被评教师达 1702 人次，评教结果平均分为 95.85 分，其中，被学生评价为优秀、良好的教师分别为 97.79%、2.21%。

2. 2017 届毕业生满意度调查

为了解 2017 届毕业生对我校教学各环节的满意度，促进我校教学工作顺利开展，2017 年 6 月，教育教学评估中心与学生处针对全校 11 个教学单位的 2017 届毕业生联合开展了满意度问卷调查。

问卷共设置了“教学与学习”、“学生管理与思想政治工作”、“后勤服务”、“校园环境及设施保障”、“图书馆利用”、“校园文化与校园生活”、“科研参与”、“就业服务”及“学校整体定位”9 方面的内容。问卷和就采用 5 段李克特设计，每一问题有“非常同意”、“同意”、“基本同意”、“不同意”、“非常不同意”五种回答。

经统计，2017 届毕业生的总体满意度达到 97.34%。其中非常同意和同意的为 89.72%，李克特量表计算平均分为 4.21 分（详见图 9）。

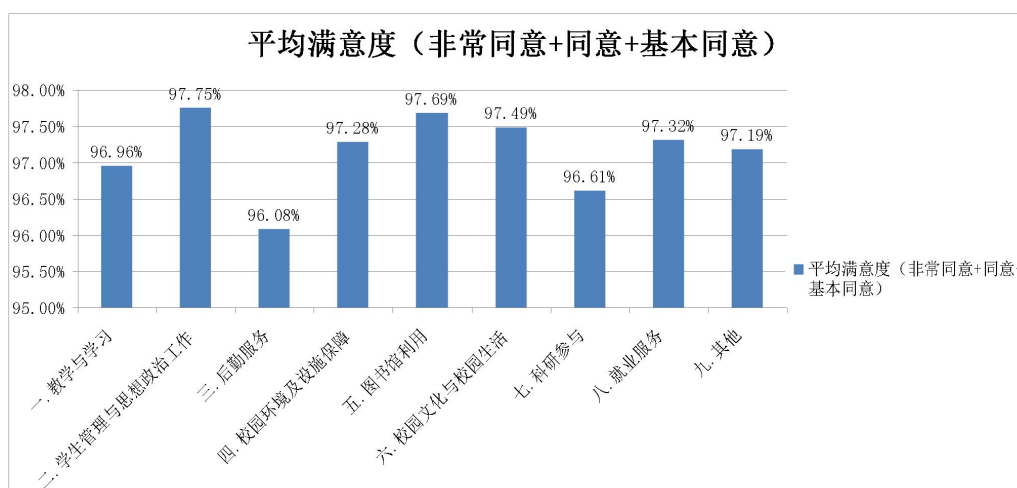


图 9 2017 届毕业生问卷各题目调查满意度情况

通过开展毕业生满意度调查，充分了解毕业生对本科生教育总体上的满意度，对我校本科生教育的整体质量作出评价；还可以获得毕业生对本科生教育各个环节、各个方面的评价，发现本科生教育中存在的问题。对学校进一步改进教学条件、提升教学质量提供参考依据。

（二）应届本科生毕业及学位授予情况

学校视教学质量为办学的生命线，严把人才培养出口关，通过开展学业预警、采取对学习困难学生帮扶措施、实行分层次教学等方式方法，提升学生的学习信心和学习能力。近3年来，我校毕业生毕业率和学士学位获得率保持在95%以上。

2017年我校预计毕业本科学生3716人，其中毕业3591人，占预计毕业本科生的96.64%，结业1人，肄业6人，申请留级118人；获得学士学位3559人，占预计毕业本科生的95.78%（详见表5、图10）。

表5 近3年本科生毕业及学位授予情况

	预计毕业生人数	毕业人数	结业人数	肄业人数	留级人数	获得学位人数	无学位人数
2015届	3826	3743	0	0	83	3710	33
比例	100.00%	97.83%	0.00%	0.00%	2.17%	96.97%	0.86%
2016届	3864	3757	3	2	102	3736	21
比例	100.00%	97.23%	0.08%	0.05%	2.64%	96.69%	0.54%
2017届	3716	3591	1	6	118	3559	32
比例	100.00%	96.64%	0.03%	0.16%	3.18%	95.78%	0.86%

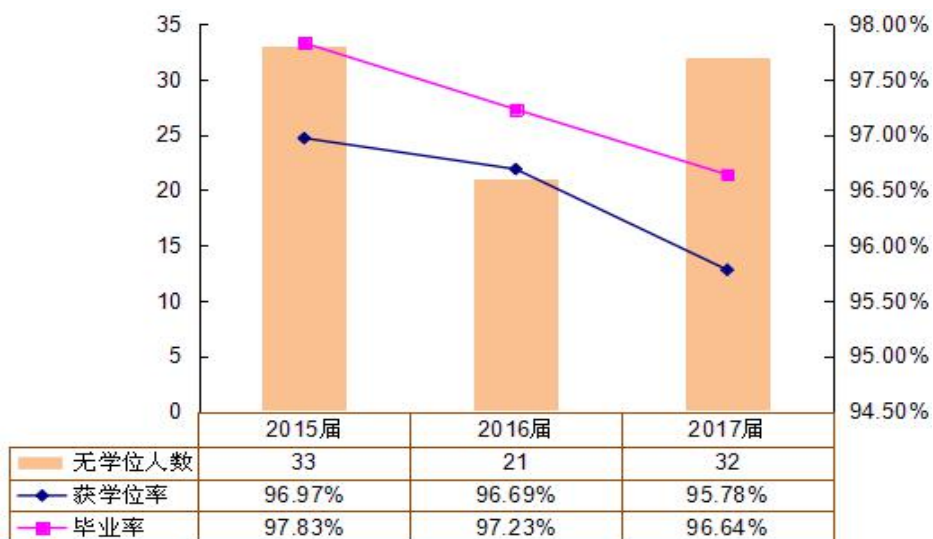


图10 近三年无学位人数、毕业率和获学位率情况

（三）应届本科生攻读研究生情况

2017届毕业生考取研究生545人，考研率为15.17%。其中考取“985”院校30人，占考取人数的5.5%；考取“211”院校174人，占考取人数的31.93%；考取国内其他院校341人，占62.57%（详见表6、图11）。其中，学霸寝室频出，班级考研率最高达

65.71%。

表 6 近三年本科毕业生考研情况统计表

年份	考取人数	“985”院校	“211”院校	其他院校	录取率	增长率
2015年	415	33	105	277	11.09%	-0.24%
2016年	503	42	133	328	13.38%	2.29%
2017年	545	30	174	341	15.17%	1.79%

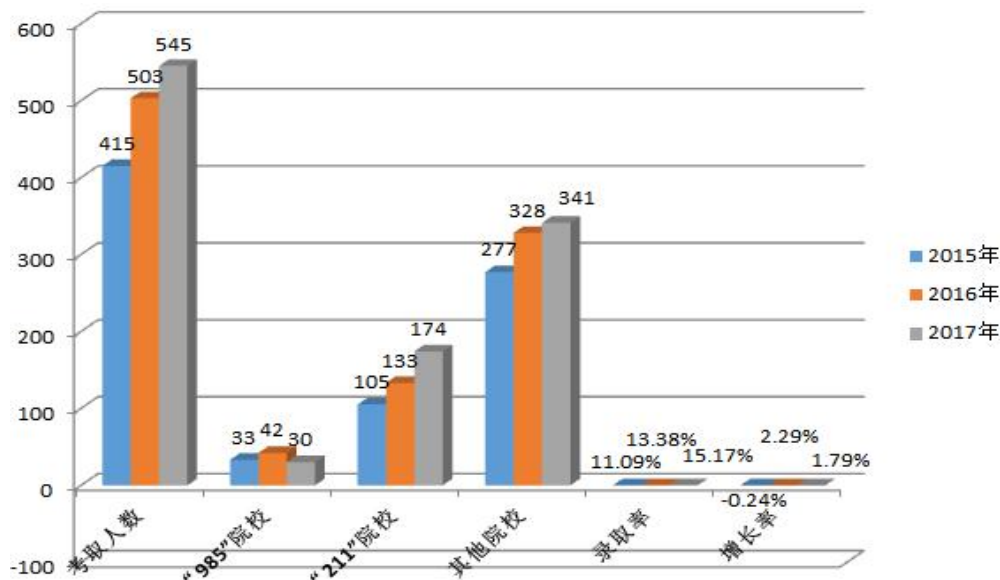


图 11 近三年本科毕业生考研情况示意图

(四) 毕业生就业情况

2017 届本科生总计毕结业 3592 人，其中，男生 1658 人，女生 1934 人，黑龙江生源毕业生占 63.95%。截至 2017 年 8 月 31 日，就业 3016 人，初次就业率为 83.96%。其中，签约 1762 人，占 48.36%；升学 545 人，占 15.17%，灵活就业 709 人，占 19.74%。

(五) 毕业生质量调查情况

2016-2017 学年，我校共发放《毕业生质量跟踪调查表》400 份，回收 362 份，分别从总体素质、敬业精神、知识结构、外语和计算机应用水平、实践动手能力、创新能力、组织管理能力等 15 个方面对毕业生质量展开调查。参与调查的 362 家单位中，事业单位 18 家，国有企业 27 家，民营企业 263 家，外资企业 54 家。统计结果显示，用人单位对毕业生的总体评价情况为：“非常满意”181 家，占 50%，“满意”82 家，占 22.65%，“比较满意”33 家，占 9.12%，“一般”66 家，占 18.23%，“不满意”为 0 家，满意率为 100%。我校毕业生以良好的表现得到用人单位的普遍认可。

(六) 毕业生成就

1. 毕业生就业单位类型

从就业单位类型看，大部分毕业生仍以到民营、三资及国企就业为主，占 43.62%，

而考取研究生的毕业生人数呈上升趋势，占 13.38%，另外 21.99%的毕业生选择以灵活方式就业（详见表 7、图 12）。毕业生到各类企业就业的人数较多，符合我校应用型人才的培养定位。

表 7 近三年本科毕业生就业单位性质流向统计表

年份	机关事业单位	民营企业	三资企业	国有企业	黑龙江垦区	升学	部队	灵活就业	出国	国家项目	其他
2015年	89	1107	46	245	120	415	1	1011	21	6	0
2016年	30	1330	23	201	86	503	1	827	16	6	7
2017年	43	1381	72	221	43	545	0	709	25	20	0

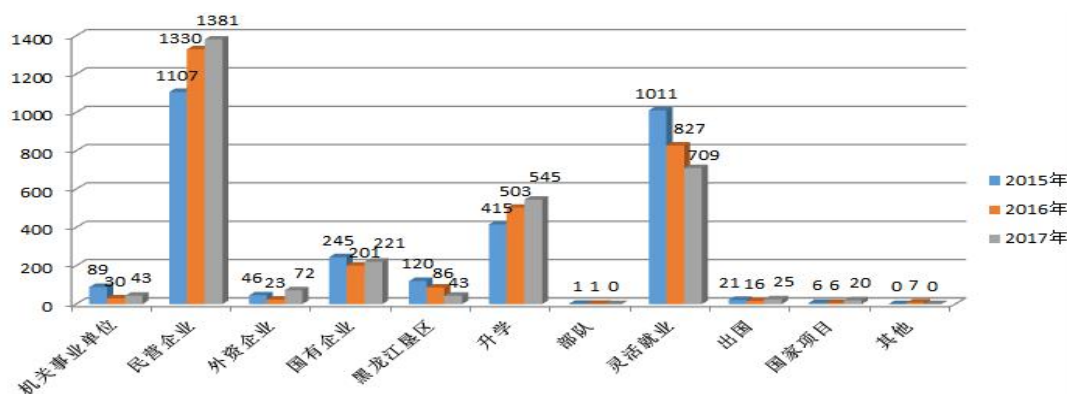


图 12 近三年本科毕业生就业单位性质示意图 (单位: 人)

2. 毕业生就业区域

我校毕业生主要集中在北方就业，这与我校学生生源地多为北方有关。其中黑龙江最高，占 52.26%，另外吉林占 1.70%，辽宁占 2.09%，河北占 2.76%，河南占 2.14%，天津占 1.03%，山东占 1.81%，上海占 0.03%，广东占 1.09%。总体上看，留在黑龙江省毕业生比例上升 1.97 个百分点，毕业生有向东北地区回流趋势，其他流动区域以华北、京津冀、东部沿海等经济发达地区为主（详见表 8、图 13）。

表 8 2017 届本科毕业生地区流向统计表

序号	省份	人数	比例	序号	省份	人数	比例
1	安徽	73	2.03%	17	辽宁	75	2.09%
2	北京	3	0.08%	18	内蒙古	59	1.64%
3	福建	22	0.61%	19	宁夏	26	0.72%
4	甘肃	61	1.70%	20	山东	65	1.81%
5	广东	39	1.09%	21	山西	40	1.11%
6	广西	27	0.75%	22	陕西	28	0.78%
7	贵州	64	1.78%	23	上海	1	0.03%
8	海南	1	0.03%	24	四川	60	1.67%

序号	省份	人数	比例	序号	省份	人数	比例
9	河北	99	2.76%	25	天津	37	1.03%
10	河南	77	2.14%	26	新疆	23	0.64%
11	黑龙江	1877	52.26%	27	云南	21	0.58%
12	湖北	18	0.50%	28	浙江	37	1.03%
13	湖南	31	0.86%	29	重庆	10	0.28%
14	吉林	61	1.70%	30	升学	545	15.17%
15	江苏	71	1.98%	31	出国	25	0.70%
16	江西	16	0.45%	32			

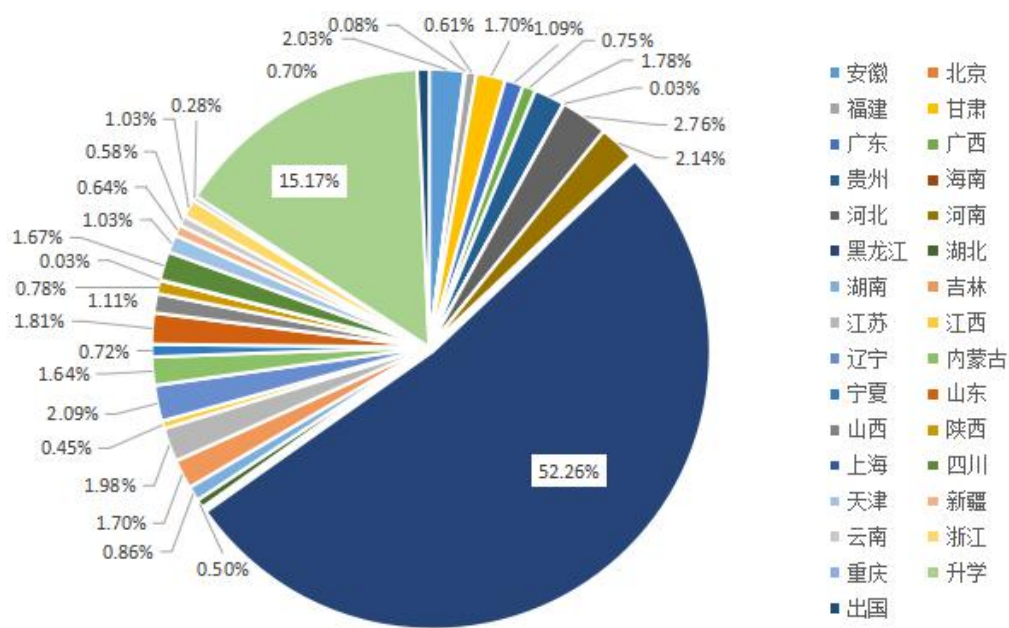


图 13 2017 届本科毕业生地区流向示意图

六、特色发展

(一) 持续深化教学改革，创新人才培养模式

一是以培养复合应用型人才为目标，以提高人才学科知识、专业能力和综合素质为核心，以强化实践能力和创新创业能力为重点，以专业建设和课程建设为载体，以人才培养模式改革、课程体系改革和教学方法改革为抓手，深入实施“本科专业质量提升工程”，不断更新教育教学观念，规范教学管理，全面提高本科人才培养质量。

二是不断创新人才培养模式，完善人才培养机制。通过实施“拔尖创新人才培养计划”、“卓越农林人才培养计划”、开展校企协同育人，强化校企、校场交流与合作，提升学生实践动手能力和解决农业生产实际问题的能力，通过与企业共建基地、共定方案、共同培养等深度合作，探索农科教合作、产学研结合的新机制，学生就业率大

幅提高。

（二）重视实践教学平台建设

一是完成《中西部高校基础能力建设工程——黑龙江八一农垦大学建设方案》，并组织相关专家对方案进行论证，项目拟建设总建筑面积3万平方米的基础教学实验楼，计划总投资1.25亿元，中央专项资金1亿元，项目的成功获批对于改善我校基础教学条件，促进人才培养质量提升提供了有力保障。

二是以现有国家级大学生校外实践教育基地、省级农科教合作人才培养基地为引领，积极开展校级实践教学基地建设，建立了一批管理规范、专业对口、合作稳定的实践教学基地，真正做到制度完善、管理规范，满足学生实践教学的需求，形成了“国家一省一校”三级同步建设、布局合理、相互促进的新局面。

三是以提高教学质量、建设现代化实验室为目的，稳步推进虚拟仿真实验室建设进程。逐步完善现代化大农业虚拟仿真实验教学中心、虚拟商业社会环境（VBSE）跨专业综合实训基地等实验室功能，扩大学生受益面，使之成为省内第一、国内一流的实践教学平台。

（三）优化资源配置，建立起校、院两级大型仪器设备共享平台

学校设备管理以优化资源配置，更好的为教学科研提供服务为出发点，以保证实验室设备始终处于最优状态为宗旨，系统的规划了仪器设备验收登记、调拨、报废、使用效益考核、贵重仪器设备共享等长效性工作，注重管理理念与管理模式的创新，不断提高设备管理信息化建设水平，为学校加强实验室建设提供服务。

同时学校注重发挥大型设备在学科专业建设、人才培养、科研支撑及社会服务方面的作用，统一规划、分步实施，对通用性强、服务面宽的大型仪器设备相对集中，逐步建立起校、院两级大型仪器设备共享平台。

七、存在的问题及解决措施

（一）教学建设方面

专业建设发展不均衡。学校优势专业集中在农学、工学和管理学三大主干学科中，教学经费投入专业分布不均，优先保障优势特色专业建设，还不能满足学生数量增长后对各类专业教学条件建设的需求，新办专业条件建设缓慢。今后将结合学校发展定位、地方经济社会发展需求以及办学基础，及时做好“十三五”专业建设规划的落实，按照“适度发展、择机调整、凝练特色”的专业发展理念，进一步优化专业结构，促进各本科专业的协调发展，提高整体建设水平。同时坚持分级建设，全面推进，分期分批建设各类优势专业、特色专业和重点专业，根据国家专业质量标准，科学规划，加大投入，提升专业内涵建设水平，促进人才培养质量不断提升。

（二）教学改革方面

近年来，学校教学改革项目数量和层次不断提升，但教学改革实施的深度不足、成果不多，成果转化推广力度还不够大，促进教学质量提升的效果尚不显著。如研究性教学总结提升不够，教学手段的现代化水平有待提高，实验教学改革力度不足，与人才培养需求尚存在一定差距。下一步将以实施“本科专业质量提升工程”为契机，进一步更新教育教学理念，完善教学改革与研究的激励机制，加大经费扶持、项目认定和成果使用的力度，引导和鼓励广大教师更为关注和重视教学改革，将更多的精力投入到人才培养模式、课程体系、教学内容、教学方法、教学手段等教学改革的研究与实践中，推动教学改革与研究成果不断涌现和有效转化，使改革成果真正体现在教学质量的提升上。

（三）高层次人才不足，高水平人才梯队仍未形成。

师资队伍中，专业带头人等高层次人才仍显不足，整体学术水平有待提升。应进一步加大高层次人才队伍建设力度，紧密结合学校优势特色学科发展和重点科研平台建设，争取各方支持、创造有利条件，加快优秀中青年人才培养，有针对性地培养一批学术领军人才。

（四）青年教师实践能力仍需进一步提高。

学校教师队伍年轻化明显，普遍缺乏行业实践经历，实践应用能力较差。应进一步完善《教师社会实践实施办法》，鼓励青年教师承担生产实习和实践锻炼；同时积极搭建实践锻炼平台，深入实施“青年教师生产一线实践锻炼计划”，积极谋划建立引导青年教师开展经常性实践锻炼的长效机制。

（五）部分学生学习的积极性和主动性仍需提高

学校学风建设总体状况良好，但部分学生学习态度不够端正，学习依赖性较强，自主学习动力不足，自我要求标准不高，疏于课前预习、课后复习和平时积累，课堂学习较为被动，迟到早退、旷课替课、上课玩手机等不良现象在一定程度上存在。下一步将提高学生学习的积极性、鼓励教师创新教育教学理念和教学方法、增强全员参与学风建设的主动性、搭建学生自主学习共享平台。

附件：2016-2017 学年本科教学质量报告支撑数据

附件 1:

黑龙江八一农垦大学 2016-2017 学年本科教学质量报告支撑数据

序号	数据内容		支撑数据
1	本科生占全日制在校生总数的比例		93.42%
2	教师数量及结构	专任教师总数	821
		外聘教师	99
		教授	159
		副教授	278
		博士学位比例	39.34%
		硕士学位比例	54.32%
		45 岁以下教师比例	71.25%
3	当年本科招生专业总数		47
4	生师比		18.62:1
5	生均教学科研仪器设备值		1.41 万元
6	当年新增教学科研仪器设备值		1293.73 万元
7	生均图书		70.03 册
8	电子图书		740000 册
9	电子期刊种数		30558 种
10	生均教学行政用房		14.44 平方米
11	生均实验室面积		1.95 平方米
12	生均本科教学日常运行支出		1337.83 元
13	本科专项教学经费（自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额）		3233.54 万元
14	生均本科实验经费（自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值）		397.78 元
15	生均本科实习经费（自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值）		421.22 元
16	全校开设课程总门数		1576 门
17	实践教学学分占总学分比例		26.15%
18	选修课学分占总学分比例		25.6%
19	主讲本科课程的教授占教授总数的比例		89.29%
20	教授授本科课程占课程总门次数的比例		22.91%
21	应届本科生毕业率		96.64%

序号	数据内容	支撑数据
22	应届本科生学位授予率	95.78%
23	应届本科生初次就业率	83.96%
24	体质测试达标率	93.32%
25	学生学习满意度(调查方法与结果)	97.34% (调查方法: 黑龙江八一农垦大学学生问卷调查)
26	用人单位对毕业生满意度(调查方法与结果)	100% (调查方法: 毕业生质量跟踪调查表。)
27	教职工基本信息	见纸质附表

附件 2:

黑龙江八一农垦大学 2016-2017 学年本科教学质量报告支撑数据详表

1. 本科生占全日制在校生总数的比例

表 1 2017 年在校学生人数

类别		人数(人)	折合数(人)	比例(按人数计)(%)	比例(按折合数计)(%)
本科生		14625	14625	93.42	90.23
研究生	全日制硕士	813	1219.5	5.19	7.52
	非全日制硕士	925(不计)	—	—	—
	博士	94	188	0.6	1.16
预科生		70	70	0.45	0.43
高职生		40	40	0.26	0.25
进修生		13	13	0.08	0.08
函授生		529(不计)	52.9	—	0.33
全校		15655	16208.4	100	100

备注:

折合在校生数=普通本、专科(高职)生数+硕士生数*1.5+博士生数*2+留学生数*3+预科生数+进修生数+成人脱产班学生数+夜大(业余)学生数*0.3+函授生数*0.1

全日制在校生数=普通本、专科(高职)生数+研究生数+留学生数+预科生数+成人脱产班学生数+进修生数

2. 教师数量及结构

表 2 2017 年专任教师队伍年龄结构情况

	35 岁及以下	36-45 岁	46-55 岁	56 岁及以上	合计
人数(人)	144	441	217	19	821
比例(%)	17.54	53.71	26.43	2.31	

表 3 2017 年专任教师队伍职称结构情况

	正高级	副高级	中级	初级	未评级	合计
人数(人)	159	278	372	12	0	821
比例(%)	19.37	33.86	45.31	1.46	0	

表4 2017年专任教师队伍学位结构情况

	博士学位	硕士学位	学士学位及其他	合计
人数(人)	323	446	52	821
比例(%)	39.34	54.32	6.33	

3.专业设置情况

表5 2017年本科专业学科门类分布表

门类	农学	工学	管理学	理学	文学	经济学	法学	合计
数量(个)	10	21	8	4	1	1	2	47
比例(%)	21.28	44.68	17.02	8.51	2.13	2.13	4.26	100

表6 2017年本科专业设置一览表

序号	专业名称	学科门类	学院
1	农学	农学	农学院
2	植物保护	农学	
3	园艺	农学	
4	农业资源与环境	农学	
5	园林	农学	
6	环境科学	理学	
7	种子科学与工程	农学	
8	农业机械化及其自动化	工学	工程学院
9	机械设计制造及其自动化	工学	
10	土木工程	工学	
11	建筑环境与能源应用工程	工学	
12	交通运输	工学	
13	工业设计	工学	
14	飞行技术	工学	
15	动物科学	农学	动物科技学院
16	动物医学	农学	
17	草业科学	农学	
18	动物药学	农学	
19	农林经济管理	管理学	经济管理学院
20	市场营销	管理学	
21	物流管理	管理学	
22	人力资源管理	管理学	
23	国际经济与贸易	经济学	
24	会计学	管理学	会计学院

序号	专业名称	学科门类	学院
25	财务管理	管理学	
26	食品科学与工程	工学	食品学院
27	包装工程	工学	
28	食品质量与安全	工学	
29	粮食工程	工学	
30	公共事业管理	管理学	
31	社会工作	法学	人文社会科学学院
32	政治学与行政学	法学	
33	英语	文学	
34	计算机科学与技术	工学	
35	农业电气化	工学	电气与信息学院
36	电气工程及其自动化	工学	
37	电子信息工程	工学	
38	通信工程	工学	
39	生物技术	理学	
40	生物科学	理学	生命科学技术学院
41	生物工程	工学	
42	制药工程	工学	
43	信息与计算科学	理学	
44	水利水电工程	工学	理学院
45	审计学	管理学	工程学院
46	食品营养与检验教育	工学	会计学院
47	应用化学	理学	食品学院
			理学院

4.2017年生师比

表7 2017年生师比统计表

专任教师数	聘请校外教师数	教师总数	折合在校生数	生师比
821	99	870.5	16,208.4	18.62:1

5.生均教学科研仪器设备值:1.41元

6.当年新增教学科研仪器设备值

表 8 2017 年生均教学科研仪器设备值、当年新增教学科研仪器设备值

项目		内容
固定资产总值（万元）		116178
其中：教学、科研仪器设备资产	总值（万元）	22882.67
	生均教学科研仪器设备值（元）	1.41
	其中：当年新增值（万元）	1293.73

7.生均图书：

纸制图书 70.03 册/人，电子图书 45.66 册/人，合计 115.69 册/人。

8.图书资源情况

表 9 2017 年图书资源情况表

项目		内容
1. 纸质图书（册）	总量（册）	1,135,000
	生均图书（册）	70.03
2. 纸质期刊	数量（份）	194
	种类（种）	194
3. 电子图书	数量（册）	740000

9.教学行政用房与实验室面积

表 10 2017 年生均教学行政用房与实验室面积表

项目		内容
1. 教学行政用房面积	总量（m ² ）	226,102.84
	生均（m ² ）	14.44
2. 实验室面积	总量（m ² ）	28600
	生均（m ² ）	1.95

10.生均本科教学日常运行支出

2017 年度，学校本科教学日常运行经费共支出 1,961.93 万元，按全日制在校本科生数计算（审核评估教学状态数据分析报告是按照学生人数 14665 人折算的），生均 1337.83 元。

11.本科专项教学经费:

3233.54 万元

注: 自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额

12.生均本科实验经费

审核评估教学状态数据分析报告中生均实践教学经费 818.99 元, 是按照 14625 学生数折算的(自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值)

13.生均本科实习经费

表 11 2016 年生均本科实验和实习经费情况表

生均本科实验经费	397.78 元
生均本科实习经费	生均预算数: 工科类: 190 元; 理农类: 200 元; 文法经管类 100 元。 生均实际支出: 421.22 元

注: 自然年度内学校用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值

14.全校开设课程总门数

表 12 2014-2015、2015-2016、2016-2017 学年全校开设课程情况表

	2014-2015	2015-2016	2016-2017
总开课门数(门)	1452	1427	1576
其中选修课(门)	526	570	609
课堂教学(门次)	4095	4087	4105
60 人以下的课堂教学班(个)	2961	2825	2847

注: 学年度内实际开出的本科培养计划内课程总数, 跨学期讲授的同一门课程计一门

15.实践教学学分占总学分比例(按学科门类统计): 见表 13

16.选修课学分占总学分比例(按学科门类统计)

表 13 2017 届各学科门类实践教学、选修课学分占总学分比例

序号	学科门类	实践教学学分比例(%)	选修课学分比例(%)
1	农学	23.8	25.3
2	理学	19.4	25.7
3	工学	27.6	25.5
4	管理学	16.2	26.7
5	经济学	16.2	25.6
6	文学	16.3	25.2
7	法学	18.6	25.7

17.主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）

2016-2017 学年，全校共有 150 位教授为本科生授课，占教授总数（教授共计 168 人）的 89.29%。

18.教授授本科课程占总门次的比例

表 14 2016-2017 学年教授授课情况统计

类别	授课人数		授课门数	
	人数（人）	占总教授人数比例（%）	门数	占总开课门数比例（%）
授课	150	89.29	701	17.13

注：一门课程的全部课时均由教授授课，计为 1，由多名教师共同承担的，按教授实际承担学时比例计算

19.2017 届本科生毕业率：

96.64%

20.2017 届本科生学位授予率：

95.78%

21.应届本科生初次就业率：

83.96%

表 15 2017 届本科毕业生一次就业率统计表

学院	专业名称	毕业人数	协议就业率（%）	灵活就业率（%）	总就业率（%）
农学院	环境科学	52	51.92%	42.31%	94.23%
	农学	175	82.29%	9.14%	91.43%
	农业资源与环境	17	88.24%	5.88%	94.12%
	园林	60	76.67%	11.67%	88.33%
	园艺	73	76.71%	8.22%	84.93%
	植物保护	26	73.08%	19.23%	92.31%
	种子科学与工程	54	94.44%	0.00%	94.44%
	小计	457	78.34%	12.47%	90.81%

学院	专业名称	毕业人数	协议就业率 (%)	灵活就业率 (%)	总就业率 (%)
工程学院	飞行技术	19	100.00%	0	100.00%
	工业设计	38	52.63%	23.68%	76.32%
	机械设计制造及其自动化	165	65.45%	21.21%	86.67%
	建筑环境与设备工程	44	63.64%	20.45%	84.09%
	交通运输	48	54.17%	35.42%	89.58%
	农业机械化及其自动化	92	71.74%	10.87%	82.61%
	土木工程	121	61.16%	26.45%	87.60%
	小计	527	64.71%	21.25%	85.96%
动科学院	草业科学	20	80.00%	5.00%	85.00%
	动物科学	99	82.83%	6.06%	88.89%
	动物药学	47	74.47%	4.26%	78.72%
	动物医学	150	78.67%	5.33%	84.00%
	小计	316	79.43%	5.38%	84.81%
经管学院	国际经济与贸易	61	52.46%	27.87%	80.33%
	农林经济管理	69	65.22%	23.19%	88.41%
	人力资源管理	86	60.47%	24.42%	84.88%
	市场营销	161	57.14%	24.84%	81.99%
	物流管理	65	60.00%	23.08%	83.08%
	小计	442	58.82%	24.66%	83.48%
会计学院	财务管理	182	46.70%	37.91%	84.62%
	会计学	399	54.14%	26.07%	80.20%
	小计	581	51.81%	29.78%	81.58%
食品学院	包装工程	31	58.06%	35.48%	93.55%
	粮食工程	43	65.12%	16.28%	81.40%
	食品科学与工程	116	67.24%	20.69%	87.93%
	食品质量与安全	83	45.78%	22.89%	68.67%
	小计	273	59.34%	22.34%	81.68%

学院	专业名称	毕业人数	协议就业率 (%)	灵活就业率 (%)	总就业率 (%)
人文学院	公共事业管理	65	46.15%	27.69%	73.85%
	社会工作	24	70.83%	12.50%	83.33%
	英语	84	51.19%	36.90%	88.10%
	政治学与行政学	35	71.43%	28.57%	100.00%
	小计	208	55.29%	29.81%	85.10%
电气与信息学院	电气工程及其自动化	177	46.33%	16.95%	63.28%
	电子信息工程	64	68.75%	12.50%	81.25%
	计算机科学与技术	73	56.16%	17.81%	73.97%
	农业电气化与自动化	56	82.14%	10.71%	92.86%
	通信工程	60	48.33%	21.67%	70.00%
	小计	430	56.28%	16.28%	72.56%
生命学院	生物工程	37	91.89%	8.11%	100.00%
	生物技术	60	85.00%	5.00%	90.00%
	生物科学	47	63.83%	12.77%	76.60%
	制药工程	100	81.00%	12.00%	93.00%
	小计	244	80.33%	9.84%	90.16%
理学院	信息与计算科学	57	84.21%	7.02%	91.23%
	小计	57	84.21%	7.02%	91.23%
应用技术学院	动物医学	29	55.17%	37.93%	93.10%
	农学	28	60.71%	32.14%	92.86%
	小计	57	57.89%	35.09%	92.98%
合计		3592	64.23%	19.74%	83.96%

22.体质测试达标率:

2017 届学生体质测试达标率 93.32%。

23. 学生学习满意度（调查方法与结果）

学校采用学生网上评教和问卷调查等方式，了解学生学习满意度。2016—2017 学年，有 18053 人次参与课堂教学质量评价，被评教师达 1702 人次，评教结果平均分为 95.85 分，其中，被学生评价为优秀、良好的教师分别为 97.79%、2.21%。

24. 用人单位对毕业生满意度（调查方法与结果）

2017 年，我校共发放《毕业生质量跟踪调查表》400 份，回收 362 份，分别从总体素质、敬业精神、知识结构、外语和计算机应用水平、实践动手能力、创新能力、组织管理能力等 15 个方面对毕业生质量展开调查。参与调查的 362 家单位中，事业单位 18 家，国有企业 27 家，民营企业 263 家，外资企业 54 家。统计结果显示，用人单位对毕业生的总体评价情况为：“非常满意” 181 家，占 50%，“满意” 82 家，占 22.65%，“比较满意” 33 家，占 9.12%，“一般” 66 家，占 18.23%，“不满意” 为 0 家，满意率为 100%。

25. 其他与本科教学质量相关数据

表 16 2017 年英语专业四级、八级一次通过率情况一览表

等级	年级	参加人数	通过人数	通过率
专业英语四级	2014、2015、2016 (专升本)	132	15	11.36%
专业英语八级	2012、2013、2015 (专升本)	93	10	10.75%