

黑龍江八一農墾大學

審核評估工作簡報

2017 年第 3 期

(總第 3 期)

評建專項辦公室

2017 年 6 月 9 日

本期導讀

◆評建進行時

開展院部調研，了解評建狀態
實行周報制度，督促任務落實
院部緊鑼密鼓，完成報告初稿

◆評建知多少

本科教學基本狀態數據的作用
教學質量保障體系內涵及原則

◆評建大家談

教育部高教司司長、高教評估中心主任吳岩談審核評估
教育部高等教育教學評估中心原副主任王戰軍談自我評估
中山大學原校長黃達人談高校辦學特色

◆评建进行时

开展院部调研，了解评建状态

为进一步了解基层教学单位的本科教学和评建工作状况，学校成立调研组于5月22日深入农学院、工程学院就评建工作开展专项调研。两个学院院长汇报了评建工作进展情况与工作计划，提出了存在的问题和解决的措施，调研组与学院班子成员、系主任及教师代表围绕本科人才培养、师资队伍建设、教风学风建设、学生创新创业、实习实践基地建设等方面进行了座谈。审核评估各项目组副组长对学院提出的问题进行了解答。李佐同书记在充分肯定学院前期工作的基础上，指出要总结汲取工作经验，查找收集存在问题，研究分析解决方案，最终推动内涵建设。调研结束后，于立河副校长要求各基层单位的好经验、好做法、存在的问题进行全面梳理，落实问题整改清单及时限，督促各单位保质保量完成评建工作。

实行周报制度，督促任务落实

为及时了解我校审核评估工作的进展情况，进一步督促各单位提高评建工作效率和质量，根据学校评建工作需要，自5月1日起学校实行了审核评估工作周报制度。周报内容包括各项目组、各院部评建工作进展情况、推进评建工作的新举措、新经验、开展工作中遇到的困难和问题及对学校评建工作的意见和建议。周报采取工作小结及大事记的形式上报，其中评建重点工作从完成时间、任务、效果三个方面进行小结；常规工作以大事记形式进行记录。周报制度实行以来，各项目组和院部积极响应，认真梳理和总结本单位日常评建工作，挖掘工作亮点和特色报送学校评建办。评建办从自评自建、报告撰写、材料梳理、工作亮点、存在问题及意见建议等方面进行汇总、凝练，以备各单位学习交流。周报制度的实施，确保了评估阶段任务得到有效落实。

院部紧锣密鼓，完成报告初稿

按照审核评估工作进度安排，审核评估汇报会结束后，院部领导亲自挂帅，担任各分项目负责人，在认真修改自评报告提纲的基础上，组织专人积极开展自评报告撰写工作。撰写过程中，院部领导负责统筹、各项目组人员分工协作，使自评报告撰写工作有序推进。在自评报告形成后，各院部多次召开研讨会、组织全员提出意见建议、进行多次反复修改，同时收集梳理评建材料、明确支撑材料目录，充分利用周末和端午节假日假期时间，紧锣密鼓开展工作。截至目前，各院部均已完成审核评估自评报告初稿撰写工作并提交评建办，现已提交学校专家组和各项目组进行审核。学校将进一步指导各院部全面总结人才培养工作成效，深入挖掘自身亮点和特色。

◆评建知多少

本科教学基本状态数据的作用

本科教学基本状态数据的作用主要体现在“两个服务”：服务学校评建工作和服务评估专家工作。

服务学校评建工作：以本科教学基本状态数据分析为抓手，开展自评自建工作，支撑撰写自评报告，二者之间数据要保持一致；用于自我评估，建立完善内部质量保障体系，辅助精细化管理，开展科学决策。

服务评估专家工作：专家根据本科教学基本状态数据明确学校存在的突出问题，确定进校考察重点，了解学校机构设置和人员情况，确定进校访谈对象。以数据和事实为依据，对学校提出科学合理的意见和建议。

教学质量保障体系内涵及原则

教学质量保障体系是指学校以提高和保证教学质量为目标，秉承整体的观念，依靠必要的组织结构，遵循一定的标准和流程，把学校各部门、各环节与教育质量有关的质量管理活动严密组织起来，将教育和信息反馈的整个过程中影响教育质量的一切因素实行有效监控，从而形成的一个有明确任务、职责、权限、相互协调、相互促进的教育质量管理的有机整体。

教学质量保障体系的原则主要包括目标性原则、发展性原则、有效性原则、可控性原则、全面性原则和闭环型原则。

目标性原则：以人才培养目标为导向，从目标出发并以目标实现结束。

发展性原则：通过内部质量保障体系对质量进行持续监测与控制，形成质量的持续改进与提升的机制。

有效性原则：各种监测手段和方法，其最终目标应当落实到提高学生学习效果上。

可控性原则：以多种质量监控与评估方法为基础，对教育质量进行有效监测控制。

全面性原则：教学质量保障体系应当覆盖主要的教学环节和所有的关键点。

闭环型原则：从目标设计、模式选择、过程监控和结果输出等方面进行整体设计，形成质量策划、质量控制、质量保证和质量改进的闭环。

◆评建大家谈

教育部高教司司长、高教评估中心主任吴岩谈审核评估

教育部高教司司长、高等教育教学评估中心主任吴岩在清华大学本科教学工作审

核评估动员会上指出，人才培养质量是建设世界一流大学的关键。一流大学必须要研判高等教育的新形势，树立人才培养的新理念，掌握一流本科的新标准，建立教学质量的新文化。本科教学审核评估工作注重引导高校“用自己的尺子量自己”，突出学校内涵建设、特色发展，有利于高校强化办学合理定位、强化人才培养中心地位、强化质量保障体系建设。在为中国传媒大学作报告时指出，**建设高等教育强国要统筹四个一流**，即一流大学、一流学科、一流本科和一流专业，其中一流大学是目标、一流学科是条件、一流本科是根本、一流专业是基础。评估和认证就是力推和引导学校建设“一流本科”和“一流专业”，从而实现和达成培养“一流人才”的目标和结果。

教育部高等教育教学评估中心原副主任王战军谈自我评估

教育部高等教育教学评估中心原副主任王战军提出：自我评估是高等学校以自身为评估对象，根据评估理论与方法、有关评估标准，针对教育教学中的问题开展的评估活动。要树立一切教学活动必须以满足学生需求、促进学生创新精神和创新能力提升而开展的教育目标。**在自我评估中关注三点**：一是强调对学生学习成果的评价，将学生的学习成果作为衡量学校和教师教育教学质量的重要依据之一；二是高度重视学生对教学质量的评价，在已实行的学生评教工作基础上，以学生满意度为出发点进一步完善评价标准，做好评教工作，特别是做好学生评价信息的梳理、分析、及时反馈，要注意持续改进工作。三是调动学生学习的积极性和主动性，让学生全程参与到学校的自我评估中来，真正发挥学生在教育教学中的主体地位和作用。

中山大学原校长黄达人谈高校办学特色

中山大学原校长黄达人认为高校办学特色主要体现在两个方面：一是不仅从与特色有关的主干学科、相关学院、相关专业来考虑特色问题，所有学科、学院、专业都要围绕特色进行建设；对于学科建设，强调学科的交叉，主要与特色学科交叉；对于科学研究，强调研究的交叉，以特色领域为研究重心；人才培养方面，强调复合型人才培养，主要与特色专业复合；借用“互联网+”的概念，当全校都在考虑“特色+”的时候，大学特色建设的意义才能真正显示出来。二是要高举为地方服务的大旗，对于行业特色比较鲜明的高校，无论是部属高校还是地方高校，不仅要考虑行业特色，还要高举为地方服务的大旗。因此，要从学校发展战略的高度提出为地方服务，学校要有布局，不仅在科研上进行体现，还要从组织形式上表现出来。

送：学校领导

发：各院、部、处，各直属单位。

主编：刘灵芝

审稿：王晓双

采编：何晓蕾

共印 10 份