

在本科教学工作审核评估汇报会上的讲话

李佐同

2017年5月5日

(根据录音整理)

同志们：

今天我们听取了7个项目组和12个教学院部的汇报，智伟校长进行了点评，并就下一步工作提出要求，对各单位推进工作和学校开展评估具有指导意义。通过听取汇报，我与智伟校长有同样的感受，自学校审核评估动员大会以来，上下齐动、全面展开、势头良好、效果明显，让我们很受鼓舞，很受启发，很受教育，对学校高标准搞好审核评估、促进教学研究型大学建设充满信心。下面，我就汇报会的目的与意义、现阶段的工作成果和问题，以及下一步工作要求，谈几点意见：

一、召开汇报会的目的与意义

学校选择在这个阶段召开评估汇报会，是经过深思熟虑后做出的部署。召开本次会议的目的：**一是推进、促进、再鼓劲。**通过召开汇报会，为扎实推进评估任务落实凝心聚力，为加快评建工作步伐鼓劲加油，进一步提高学校评建工作质量。**二是汇报、交流、再提高。**通过汇报加强交流学习，进而辐射指导全校工作。**三是部署、要求、再加压。**评估时间紧、任务重、

节点多，距离专家进校仅有半年的时间，期间还有暑假等节点影响评估工作的连续性，为此需要我们绷紧神经、丝毫不能松懈，充分利用有限时间完成好各项评建工作。这次五一假期，全校副处级以上干部原则上不休息，从领导干部带头做起实行弹性假期，今后一个时期将成为常态化的工作模式。

二、阶段工作成果与问题

此次汇报，7个项目组和12个院部各有特色，既有规定动作的落实，也有自选动作的创新，体现出各项目组、各院部前期工作的成果和结晶。通过汇报，能够看出各单位行动迅速、积极筹划、主动作为，认真学习、把握内涵、明确责任，有思考、有进展、有效果。在**项目组层面**，全体校领导作为各组组长，对评估工作充分重视，在动员会后分别牵头召开工作部署会，明确做好项目组工作的思路与要求；各组副组长尽职尽责，进一步明确组内人员分工、部门职责，搜集整理评估数据资料，按期推进本组工作。在**院部层面**，通过听、比、看，能够清楚地了解各单位的特色与特点，如会计学院开展工作目的性强，注重分析工作基础，进而确定工作任务；食品学院工作重点突出，抓两头、带中间，注重定位目标、注重特色凝练，明确了发展方向；动科院成立了试卷组、论文组、文件组等组织机构，其中文件组是梳理政策保障、质量体系的核心；理学院承担全校基础课教学任务，因此定位为教学型学院，与其他学院配合搞好评估，目标非常明确；农学院在评估任务分解中，将全体

教师分配到每个评估要点，做到全面发动、全员参与。

从总体来看，评估阶段工作富有成效，但也存在四个方面的问题，需要引起大家的重视与反思，并以问题为导向，抓好下一阶段工作落实：**一**是对评建工作的认识程度参差不齐，有的单位和个人思想认识还需进一步提高。**二**是对评建工作的宣传、发动不够彻底、不够到位。大部分教师都能够充分认识评估的意义，乐于接受评估任务，但有个别学院教师对评估颇有微词，尚未形成人人了解评估、人人重视评估、人人参与评估的良好氛围。**三**是对评建工作的项目及内涵理解有偏差，有的单位缺乏统筹、缺少重点，定性的内容多，定量的不准确；有的单位过于突出要素、要点等必要条件，忽视与之相关的其它充分条件。**四**是对评建工作的政策和要求，学习得不够深、研究得不够透，个别单位主要领导缺乏责任担当，仍然处于甩手掌柜的状态，缺乏自主思考总结，对汇报内容不熟练，长久下去所在单位工作令人堪忧。

三、推进工作的原则与要求

在总结阶段成果、认清存在问题的基础上，各单位要牢牢把握“以评促建、以评促改、以评促管、评建结合、重在建设”的工作方针，认真分析产生问题的原因，明确改进问题的措施，扎实推进各项工作，确保评建工作达到预期效果。就推进下一阶段全校审核评估工作，智伟校长就下一阶段工作，从具体业务方面进行部署，提出要求，我在思想认识、组织纪律、工作

落实等方面，再补充强调几点要求：

（一）要统一思想，提高认识。

一是以审核评估为中心，促进全面工作开展。本科教学始终是学校各项工作的中心，为了提高本科教学质量，学校实施了“育人质量工程”建设，并将其作为“五大工程”之首，充分体现了学校对教学工作的重视。今年是学校的“审核评估年”，这就意味着审核评估是学校工作中心的中心，全校上下对此要认识统一、口径一致、步调一致。

二是以审核评估为中心，突出“一盘棋”的思想。评建工作涉及面广、工作量大，重复性、反复性工作不可避免，需要部门之间、部门与学院之间、学院之间的相互理解、有效配合。所以，全校上下要充分认识评建工作的艰巨性和重要性，我们工作的共同目的，都是为实现评估工作的总目标。对此，不能有杂音，不能发牢骚，要形成全员关心、支持、投入评建工作的浓厚氛围。

三是以审核评估为中心，明确学院主体地位。各院部是人才培养、师资队伍建设的主体，为此在开展评建工作的过程中，各院部要突出自身的主体地位，不等、不靠，围绕主体责任落实好各项工作。针对学校层面质量保障体系尚未完善的情况，要根据本单位的目标、定位和特点，进一步健全自我保障体系，积极主动地推进工作。

（二）要厘清责任，凝聚合力。

一是理清部门责任，强调配合。目前，项目组负责的要素、要点，大多需要多个职能部门分工负责，建议各项目组进一步细化任务分工，理顺各部门的职责，明确界限，不能一个“事儿”有多个部门负责，责任不清，以致最后谁都不负责。要对每个要点明确主要责任单位和相关协助部门，密切配合、齐推共进，形成工作合力。

二是做好材料统筹，强调预判。据了解，目前分项发展规划不尽完善，各院部和相关部门要在学校“十三五”规划指导下，按评估规范要求做好分规划制定与实施。另外，目前评估数据信息中有一部分是动态变化的，如等待准确数据势必会影响评估进程，所以相关单位要根据多年积累对数据特别是一些核心数据进行预测和预判，尽快提供给需要数据的相关部门。

三是重视评估学习，强调效果。要继续开展好评建工作的考察、学习和培训，原则上以学校统一组织为主，采取机动培训和分散培训相结合的方式，可以由校领导带队到相关高校进行有目的、有重点的学习，可以从学校层面外请专家讲座，可以从学院层面邀请专家指导，也可以从项目组层面外出考察。总之，学习培训要讲究实效，通过学习培训进一步丰富提高。

（三）要及时总结，边评边改。

一是推广典型经验，示范引领。审核评估是一项复杂的系统工程，在充分汲取外校经验的基础上，还需要项目组、院部之间的相互学习与借鉴。为此，要本着“经验来源于基层”的

思想，通过调研等形式，及时将评建过程中各项目组、各学院的好经验、好做法总结出来、推广下去，发挥示范引领作用，丰富工作思路，促使评建工作特别是项目组工作更接地气。

二是全面梳理问题，边评边改。要本着“以评促建、以评促改”的原则，边查找、边归纳、边整改。对前期工作中梳理出的问题要对号入座，对当前出现且能在现阶段解决的问题，必须立即整改，不留死角；对已经出现且无法在评估前解决的问题，确定整改时限，限期完成；对长期存在且始终整改不彻底的问题，要持续有效改进，富有成效。

三是重视特色凝练，展示优势。审核评估范围涵盖人才培养的全过程，对各院部而言，既是对本单位教学工作的全面检验，也是充分展示办学优势、凝练办学特色的良好契机。如理学院教师为大一学生授课，其教学效果关系着学风的养成、教风的传播，因此将其特色确定为“基础的基础、关键的关键”，希望其他学院结合自身实际，把特色定位找准。

（四）要突出重点，注重实效。

一是要完善管理机制，提高效率。要讲究评建工作的目的性、针对性和实效性，达到事半功倍的效果。对各项评估数据、支撑材料的收集整理，评建办公室要起到枢纽作用，建立通畅、有序的信息收集与反馈机制；各项目组要深思熟虑、严格把关，避免多头、反复索要数据材料的现象；各部门、各院部要落实专人整理，不做无用功。

二是要突出工作重点，创新方法。在面对繁杂的教学工作时，对项目的考察并不能仅限于该项目下的要素和要点，还需要其他内容来支撑考察项目，因此对某个具体考察项目而言，要素和要点是它的必要条件，但不是充分条件。为此各单位在评建过程中，不能仅限于项目要素要点，既要善于抓住重点，还要统筹兼顾，掌握和运用好弹钢琴的工作方法。

三是要注重报告撰写，独树一帜。自评报告是展现学校自我评估结果和整体办学水平的重要文本，报告的撰写必须体现人才培养各项工作的实际、特色和优势。为此，要坚持“借鉴外校、凝练特色、遵照规范、独一无二”的基本原则，在充分学习的基础上，形成理念到位、事实支撑、优势找准、问题写透且具有显著八一农大特征的报告。

（五）要严肃纪律，敢于担当。

一是强化大局意识，勇挑重担。全校上下要树立机遇意识、责任意识和担当意识，铭记上届领导班子带领全校师生顺利通过2005年的水平评估，为学校所做出的贡献，我们要向上一届领导班子和同志们学习，继承八一农大人在艰苦条件下、在跨越发展中积淀下来的敢想、敢干、敢拼的信念，发扬八一农大精神、迁建精神，肩负起历史赋予我们的责任与使命，为了学校集体、也是为了我们每一个人，全力完成好审核评估工作。

二是严肃评估纪律，优化作风。此次审核评估是对学校各级干部尤其是各单位领导班子的实践检验和考核，希望大家按

照党委统一部署和要求，严肃评建工作纪律、秉承求真务实作风，并用好的作风带动本部门、本单位的工作。同时，要全面了解广大师生员工的思想动态，正确引导，调动各方积极性，把下一阶段的工作抓紧抓实。

三要关注日常工作，同步推进。审核评估强调要以“平常心、正常态”对待评估，要以“学习心、开放态”参与评估，也就是要处理好当前与长远、评建工作与日常工作的关系。就目前而言，要处理好专业评估与审核评估的关系，专业评估是审核评估的基础，我们要抓住专业评估问题整改的机遇助推审核评估，但绝不能用其替代审核评估。