

黑龍江八一農墾大學

審核評估工作簡報

2017 年第 5 期

(總第 5 期)

評建專項辦公室

2017 年 7 月 10 日

本期導讀

◆評建進行時

梳理整改问题，推进任务落实
召开工作会议，研讨报告统稿
启动数据采集，夯实分析基础

◆評建知多少

評估中教師需要思考的 25 個問題

◆評建大家談

教育部原副部長杜玉波談優化學科專業結構
我校黨委書記李佐同談審核評估的整改工作

◆评建进行时

梳理整改问题，推进任务落实

为全面落实“以评促建、以评促改、以评促管、评建结合、重在建设”方针，学校组织开展了审核评估整改问题和任务梳理工作。各院部和各项目组对本科教学和人才培养过程中存在的问题进行了全面清查与梳理，提出了亟待整改的问题，制定了相应的整改措施。全校各院部和各项目组梳理的评估整改原始问题共计 233 项，其中各院部整改问题 194 项，各项目组整改问题 39 项。按照审核评估“6+1”项目进行划分，定位与目标项目 20 项，师资队伍项目 41 项，教学资源项目 46 项，培养过程项目 58 项，学生发展项目 35 项，质量保障项目 28 项，特色项目 5 项。学校按照审核评估“6+1”项目予以整合，分别形成院部层面、项目组层面和学校整体层面的整改任务清单，落实具体的评估整改内容，以便于指导、监督各院部和项目组做好各项整改工作。

召开工作会议，研讨报告统稿

近期，各项目组已完成自评报告初稿撰写和修改工作，审核评估报告撰写组进入统稿阶段。为做好统稿工作，保证我校自评报告质量，学校于 6 月 30 日召开评估报告撰写组工作研讨会议。会议由于立河副校长主持，评估报告撰写组全体成员参加了会议。会上，评估报告撰写组副组长田伟对统稿工作组织方式、工作流程、任务和要求进行了详细解读，与会人员就有关问题展开深入研讨。于立河副校长在讲话中要求全体成员克服困难、集中精力、统筹安排，有序推进统稿工作，确保评估报告质量。7 月 3 日，评估报告撰写组召开工作交流会，6 位整体统稿负责人参会，会议由评估报告撰写组副组长田伟主持。会上，6 位整体统稿负责人分别针对自评报告存在的问题进行了简要说明，提出了修改建议，并就下一步统稿工作安排进行了交流。

启动数据采集，夯实分析基础

为顺利开展审核评估工作，减少数据错误，参照《黑龙江省教育厅关于开展 2016 年度全省普通本科高校教学基本状态数据采集工作的通知》要求，学校于 6 月初启动了 2017 年数据初次采集工作。本次数据采集 2016-2017 学年及 2016 自然年数据，分时期数和时点数。时期数又分自然年和学年。采集的数据信息包括学校基本信息、学校基本条件、教职工信息、学科专业、人才培养、学生信息、教学管理与质量监控七个大类数据，共计 79 张详细表格。采集工作采取分散采集、集中审核的模式，涉及全校 12 个职能部门、13 个院部和 3 个教辅机构。截止至 6 月 30 日，我校已完成全部数据录入工作。数据初次采集工作的顺利完成，为学校形成《教学基本状态数据分析报

告》夯实了基础。

◆评建知多少

评估中教师需要思考的 25 个问题

评估中教师需要从专业认识、教学投入、教书育人、自我提高等四个方面思考 25 个问题。

1. 你对专业定位和人才培养目标十分清楚吗？
2. 你在专业特色形成与积淀过程中有哪些贡献？
3. 你在专业建设与发展过程中起到哪些独特的、不可替代的作用？
4. 课程设置中是否有“因你设课”的现象？
5. 你的精力多大比例用于教学？
6. 你每次上课平均用多长时间备课？
7. 你上课用的课件每次使用都进行完善和知识更新吗？
8. 你上课时学生的出席情况、听课热情怎样，是否主动回答问题？为什么？
9. 你课间休息或课后能与学生进行多少沟通交流？多少学生会主动与你交流，愿意吐露心声，请教疑惑？
10. 你讲授的课程给学生布置了多少种形式的课外作业，都能仔细批改吗？
11. 你采用什么方式对学生的学习进行全过程的多元化考核？
12. 每套考试题在考核学生全面能力和素质方面你是怎样思考和设计的？
13. 你设计的实践教学内容及学时能否满足学生能力培养目标？实践教学能使学生技能得到提高吗？
14. 你对每篇毕业论文均能进行 2 次以上的仔细修改，并有针对性、全面准确地指导学生、批改论文、给出评价吗？
15. 你在申报科研课题、发表论文、获得科技大奖方面已经有了明确的目标，在教书育人工作上你树立了什么目标？
16. 你周围哪个老师是你教书育人的榜样？你向他学到了什么？
17. 你是用什么方式方法、怎样履行“教书育人”职责的？
18. 你认为一名合格的教师应该以怎样的激情和投入去完成“教书育人”工作？
19. 你每周参加几次教研室（小组）的教研活动？
20. 你对自己的教师职业生涯有没有科学合理的规划？
21. 你对自己“教学能力提升”方面是怎样设计、怎样实施的？
22. 你是否愿意为老教师助课，接受他们的帮助与指导？

23. 你通过申报质量工程项目、完成教研课题在哪些方面完善提高了自己？

24. 你在教学模式与方法、教学手段改革方面作过多少探索？结果是否提高了个人教学设计的能力与水平？

25. 你是怎样用自己的科学研究服务本科教学和个人教学能力提升的？

◆评建大家谈

教育部原副部长杜玉波谈优化学科专业结构

[编者按]：教育部原副部长杜玉波对优化学科专业结构的解读，为我校审核评估评建工作及今后的整改工作提供了思路。

高校调整优化学科专业结构，要坚持适应社会需求导向，突出办学特色。在新设置学科专业时，要坚持增量优化，要瞄准战略性新兴产业的发展、传统产业改造升级、社会建设和公共服务领域对新型人才的需求等，主动调整优化学科专业。对现有学科专业格局，要坚持存量调整。**高校设置学科专业不在多、不在全，而在特、在强。**学科专业建设不只是“人无我有”，更重要的是“人有我优”或“人优我新”。高校要围绕办学定位和市场需求，制定学科专业建设与调整规划，构建与本校办学定位和办学特色相匹配的学科专业体系和人才培养结构，聚焦重点和优势，压缩“平原”，多建“高峰”，集中建设好优势特色学科专业群，打造并不断增强集群优势，克服专业设置“功利性”和“多而散”。说到底，就是要以特色求发展，以特色构筑核心实力。

我校党委书记李佐同谈审核评估的整改工作

要有重点地进行整改建设，力求实现“两个转变”：一是**管理思想观念的转变**，要使校院两级班子极少数人在某些工作和领域转变思想观念，用解放了的思想促进思想的解放；二是**教学方式方法的转变**，教师是教学改革的主体，包括思考方式、教学方法、教材选择、教学内容选定等，教师不思考改革是无法真正推进改革的。在下一步的评估整改过程中，要注重调动学院全体教职员工的积极性和主动性，监督、促进学院整体干劲的提升。最为关键的是要充分督促广大教师，每个人都从自己的尺子量起，有则改之、无则加勉。把教师个体置身于评估体系中，是较真、得真东西的关键，如果不和个人工作实际相结合、不参与到评估具体工作当中，甚至抱有被迫、“不得不干”的心态，那么整改就很难。唯有思想观念改变、方法改变，才能落实到行动上。

送：学校领导

发：各院、部、处，各直属单位。

主编：刘灵芝

审稿：王晓双

采编：何晓蕾

共印 10 份