

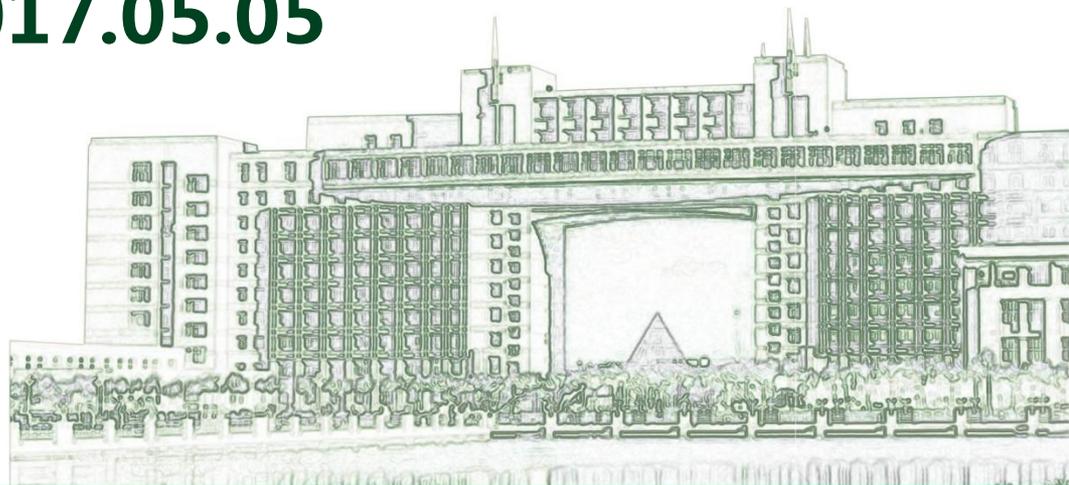


黑龙江八一农垦大学

HEILONGJIANG BAYI AGRICULTURAL UNIVERSITY

本科教学工作审核评估汇报 动物科技学院

2017.05.05





- **学院评估工作启动与进展情况**
- **学院评估实施方案制定情况**
- **学院自评报告初步提纲和构想**



一、学院评估工作启动与进展情况



黑龙江八一农垦大学文件

农垦校发〔2017〕19号

黑龙江八一农垦大学
关于印发《黑龙江八一农垦大学
本科教学工作审核评估工作方案》的通知

各院、部、处，各直属单位：

按照教育部要求和省教育厅安排，今年我校将接受由教育部组织开展，省教育厅具体实施的普通高等学校本科教学工作审核评估。为切实做好迎接审核评估的各项工作，学校研究制定了《黑龙江八一农垦大学本科教学工作审核评估工作方案》，现将其印

【评建进行时】我校召开本科教学工作审核评估动员大会

来源：新闻中心 | 责任编辑：闻益 | 发布时间：2017-04-20 17:02:38

4月19日，学校召开本科教学工作审核评估动员大会，为迎接今年即将开展的本科教学工作审核评估进行深入动员和全面部署。标志着我校评估准备工作进入了整体推进、加速推进的关键阶段。学校党委书记佐同，校长秦智伟，党委副书记杨颖粒，副校长王金满、于立河，纪委书记李伟凯出席大会。大会由副校长于立河主持。



黑龙江八一农垦大学 动物科技学院文件

农垦动科院发【2017】3号

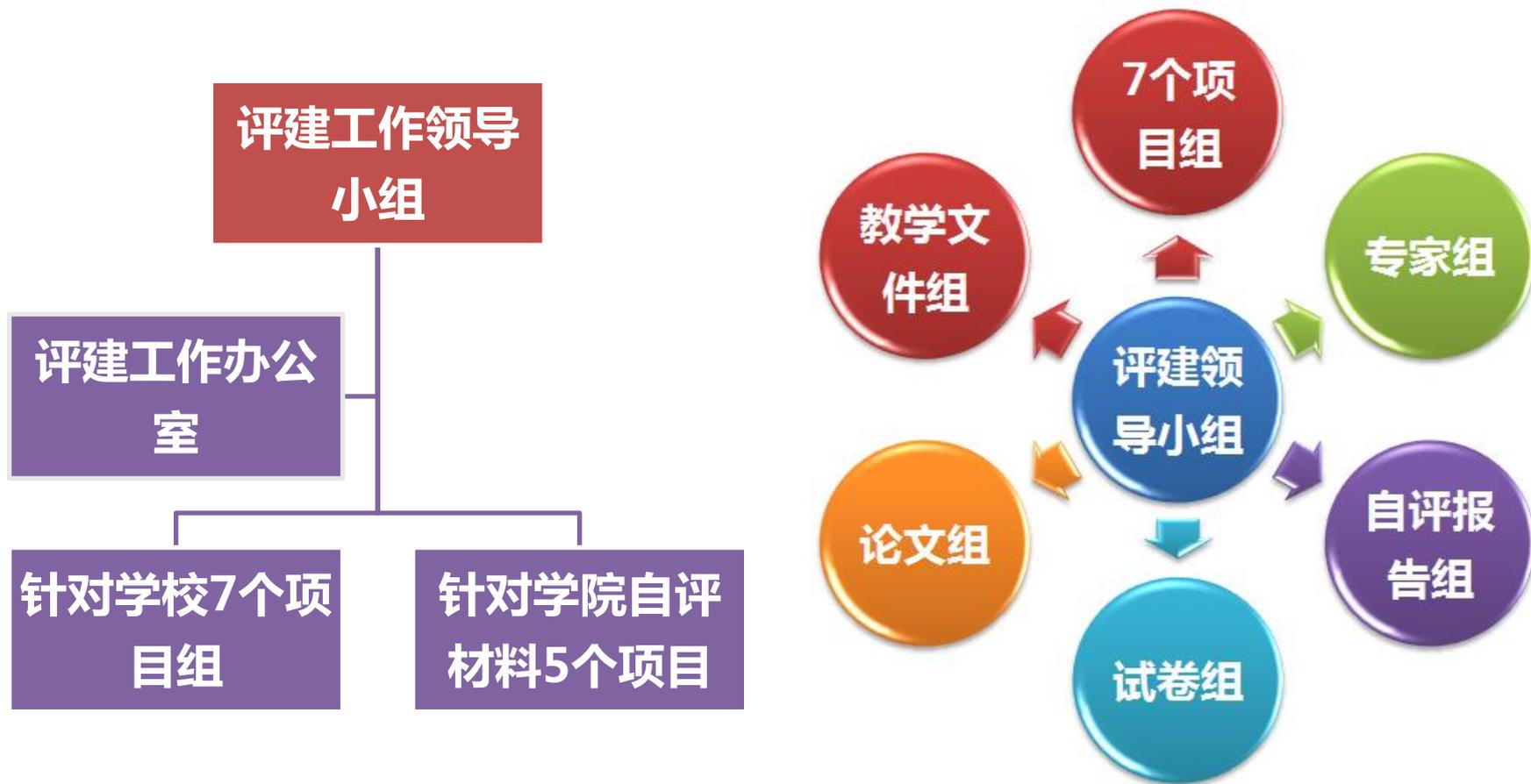
黑龙江八一农垦大学动物科技学院
关于印发《黑龙江八一农垦大学动物科技学院
本科教学工作审核评估工作方案》的通知

各系、分团委、动物医院：

二、学院评估实施方案制定情况



(一) 学院评建组织机构



二、学院评估实施方案制定情况



(二) 学院评建工作实施方案

黑龙江八一农垦大学 动物科技学院文件

农垦动科院发【2017】3号

黑龙江八一农垦大学动物科技学院
关于印发《黑龙江八一农垦大学动物科技学院
本科教学工作审核评估工作方案》的通知

二、学院评估实施方案制定情况



(二) 学院评建工作实施方案—针对学校7个项目组

1. “定位与目标”项目工作组

组长：武 瑞

成员：张 旭 尹国安 王 新 曲善民

任 务：负责自评报告“定位与目标”部分的撰写，收集、提供办学定位、培养目标等相应部分的支撑材料及目录。

工作组	审核要素	审核要点	负责人	完成人
一、“定位与目标”项目工作组	(一) 办学定位	1. 学院办学方向、办学定位及确定依据	武 瑞	张 旭 (1、2) 王 新 (3、4) 尹国安 曲善民 (5、6、7)
		2. 办学定位在学院发展规划中的体现		
	(二) 培养目标	3. 学院人才培养总目标及确定依据		
		4. 专业培养目标、标准及确定依据		
	(三) 人才培养中心地位	5. 落实学校人才培养中心地位的政策与措施		
		6. 人才培养中心地位的体现与效果		
		7. 学院领导对本科教学的重视情况		

二、学院评估实施方案制定情况



(二) 学院评建工作实施方案—针对学校7个项目组

2. “师资队伍”项目工作组

组长：杨艳秋

成员：张旭 尹国安 曲善民 王新

任务：负责自评报告“师资队伍”部分的撰写，收集、提供师资队伍数量与结构、教育教学水平等相应部分的支撑材料及目录。

二、“师资队伍”项目工作组	(四) 数量与结构	8. 教师队伍的数量与结构	杨艳秋	尹国安 (8、9) 王新 (10、11) 张旭 (12、13) 曲善民 (14、15)
		9. 教师队伍建设规划及发展态势		
	(五) 教育教学水平	10. 专任教师的专业水平与教学能力		
		11. 学院师德师风建设措施与效果		
	(六) 教师教学投入	12. 教授、副教授为本科生上课情况		
		13. 教师开展教学研究、参与教学改革与建设情况		
	(七) 教师发展与服务	14. 提升教师教学能力和专业水平的政策措施		
		15. 服务教师职业生涯发展的政策措施		

二、学院评估实施方案制定情况



(二) 学院评建工作实施方案—针对学院自评材料

1. 学院自评报告撰写组

组长：杨艳秋 武 瑞

组员：张爱忠 孙东波 赵铁丰 张 旭

工作职责：负责各项目的自评报告的撰写及学院自评报告的形成。

1.1 自评报告：4月26日—5月20日，完成学院自评报告，收集、提供办学定位、培养目标等相应部分的支撑材料及目录。

二、学院评估实施方案制定情况



(二) 学院评建工作实施方案—针对学院自评材料

2. 论文组：

组长：王 新

组员：刘艳芝 孙先宇 鞠晓峰 何倩毓

工作职责：组织各专业毕业论文指导教师对评估时限内所有毕业论文的审查，并编码列表登记。

1.2 论文整改：5月4日—5月20日，以指导教师为责任人，彻查所有论文。彻查内容：表格填写的规范性、表格中涉及到的论文课题类型与论文的符合度、参考文献的年限、图表规范性、文字书写和排版的正确性等内容，并在保持论文基本框架不变的基础上，进行查缺补漏，完善并规范论文。

二、学院评估实施方案制定情况



(二) 学院评建工作实施方案—针对学院自评材料

3. 试卷组：

组长：尹国安

组员：宋 军 张 莹 刘香萍 范 钊

工作职责：组织各专业任课教师对评估时限内所有试卷进行的审查，并编码列表登记。

1.3 试卷整改：5月4日—6月4日，以任课教师为责任人，按照试卷命题和批阅的具体要求，逐一查阅每位老师所批阅的试卷。总体原则是：主体情况保持不变，进行微修和微调，重点查找资料缺项、签名漏签、分数修订没有签名、大题没有核算总分、

二、学院评估实施方案制定情况



(二) 学院评建工作实施方案—针对学院自评材料

4. 教学文件组：

组长：曲善民

组员：原冬伟 刘艳芝 韦春波 罗英花 钱伟东

工作职责：负责教学大纲、实验教学大纲、教案、教学进度表、教学课件等教学文件收集、整理、登记、列表并装订造册。

1.4 教学文件整理：5月15日-6月15日，负责教学大纲、实验教学大纲、教案、教学进度表、教学课件等教学文件收集、整理、登记、列表并装订造册。

二、学院评估实施方案制定情况



(二) 学院评建工作实施方案—针对学院自评材料

5. 学院评建工作专家组

组 长：杨焕民

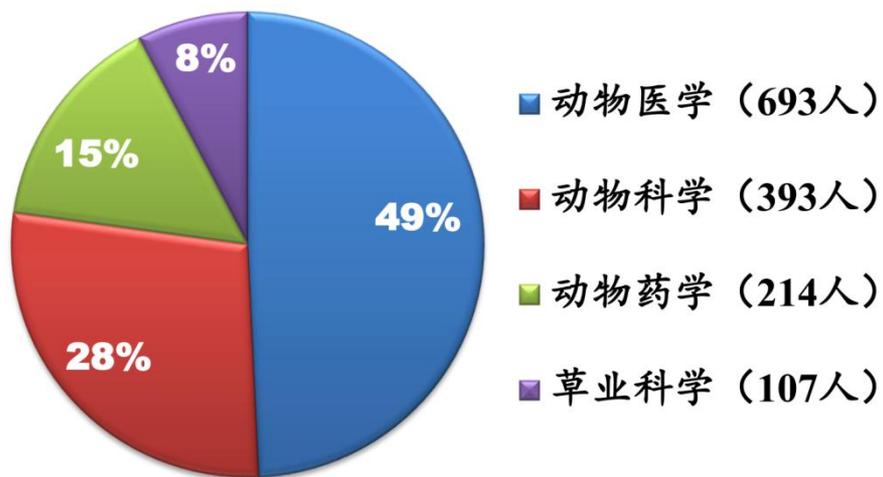
成 员：李士泽 曲永利 梁鸿雁 张 旭 张洪友 王春仁
郭东华 杜广明 倪宏波

工作职责：对学院审核评估工作进行指导、检查、评估并提出整改建设意见。

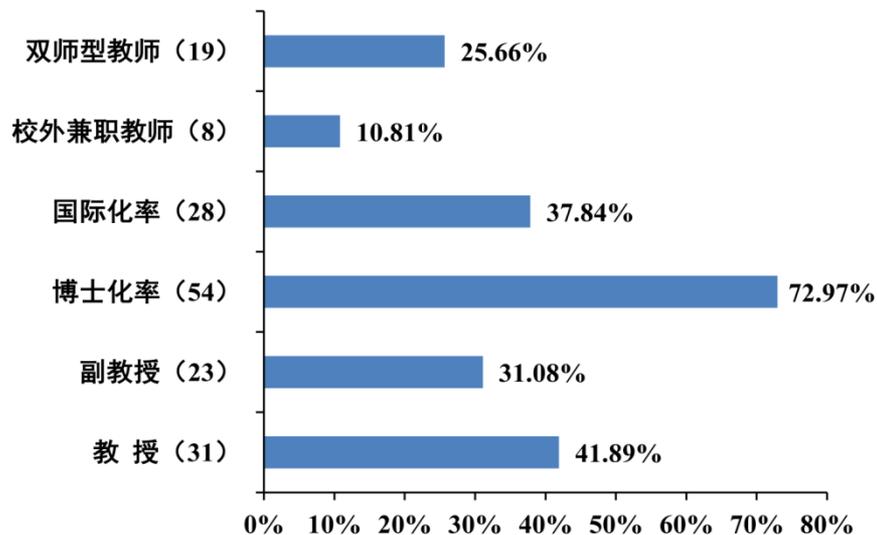
三、学院自评报告初步提纲和构想



学院总体概况



学生总数：1407人



专任教师：74人
教辅人员：29人

三、学院自评报告初步提纲和构想



1. 定位与目标

1.1 办学定位

1.1.1 学院办学方向、办学定位及确定依据

1.1.1.1 办学方向

1.1.1.2 办学定位

1.1.1.2.1 类型定位：省属农业大学下属的动物科技学院。

1.1.1.2.2 层次定位：教学研究型学院。

1.1.1.2.3 服务定位：面向世界，扎根垦区，依托大庆，立足龙江，服务全国，为畜牧经济和社会发展提供人才支持、科技支撑和智库建议。

1.1.1.3 确定依据

1.1.1.3.1 新形势下我国高等教育建设发展的基本特点和一般规律；

1.1.1.3.2 黑龙江省中长期教育改革和发展规划纲要；

1.1.1.3.3 黑龙江八一农垦大学十二五和十三五发展规划；

1.1.1.3.4 动物科技学院十二五和十三五发展规划。

1.1.2 办学定位在学院发展规划中的体现

1.1.2.1 体现在师资队伍的数量和结构方面

1.1.2.2 体现在本科专业建设方面

1.1.2.3 体现在学科建设层次方面

1.1.2.4 体现在科学研究经费方面

1.1.2.5 体现在人才培养质量方面

三、学院自评报告初步提纲和构想



1. 定位与目标

1.2 培养目标

1.2.1 学院人才培养总目标及确定依据

1.2.1.1 人才培养总目标

逐步完善本、硕、博多层次人才培养体系，以本科教育为主，不断提升研究生培养质量。

1.2.1.2 确定依据

1.2.1.2.1 学院现有的学位点基础（国务院学位中心学科评估数据平台）

1.2.1.2.2 学院现有的本科生和研究生数量和质量（高等教育质量监测国家数据平台）

1.2.1.2.3 学院现有的本科生和研究生教学资源（高等教育质量监测国家数据平台）

1.2.2 专业培养目标、标准及确定依据

1.2.2.1 专业培养目标

1.2.2.1.1 动物医学专业

1.2.2.1.2 动物科学专业

1.2.2.1.3 动物药学专业

1.2.2.1.4 草业科学专业

1.2.2.2 专业培养标准

1.2.2.2.1 动物医学专业教学质量国家标准

1.2.2.2.2 动物药学专业教学质量国家标准

1.2.2.2.3 动物科学专业教学质量国家标准

1.2.2.2.4 草业科学专业教学质量国家标准

1.2.2.3 确定依据

1.2.2.3.1 四个本科专业教学质量国家标准

1.2.2.3.2 四个本科专业的现状（高等教育质量监测国家数据平台）

三、学院自评报告初步提纲和构想



1. 定位与目标

1.3 人才培养中心地位

1.3.1 落实学校人才培养中心地位的政策与措施

1.3.1.1 落实学校人才培养中心地位的政策

1.3.1.2 落实学校人才培养中心地位的措施

1.3.2 人才培养中心地位的体现与效果

1.3.2.1 人才培养中心地位的体现

1.3.2.2 人才培养中心地位的效果

1.3.3 学院领导对本科教学的重视情况

1.3.3.1 学院领导必须为本科生上课制度

1.3.3.2 学院领导日常听课制度

1.3.3.3 学院开展教研制度

1.3.3.4 学院党政联席会每周至少召开 1 次教学工作会议制度

1.3.3.5 学院领导指导本科生毕业论文制度

三、学院自评报告初步提纲和构想



1. 定位与目标

1.3 人才培养中心地位

1.3.1 落实学校人才培养中心地位的政策与措施

1.3.1.1 落实学校人才培养中心地位的政策

1.3.1.2 落实学校人才培养中心地位的措施

1.3.2 人才培养中心地位的体现与效果

1.3.2.1 人才培养中心地位的体现

1.3.2.2 人才培养中心地位的效果

1.3.3 学院领导对本科教学的重视情况

1.3.3.1 学院领导必须为本科生上课制度

1.3.3.2 学院领导日常听课制度

1.3.3.3 学院开展教研制度

1.3.3.4 学院党政联席会每周至少召开 1 次教学工作会议制度

1.3.3.5 学院领导指导本科生毕业论文制度

三、学院自评报告初步提纲和构想



2. 师资队伍

2.1 数量与结构

2.1.1 教师队伍数量满足需要

2.1.1.1 学院专任教师数量，外聘教师数量及生师比。

2.1.1.2 实验技术人员数量。

2.1.2 教师队伍结构整体合理（图表）

2.1.2.1 性别结构

2.1.2.2 年龄结构

2.1.2.3 学历结构

2.1.2.4 职称结构

2.1.2.5 学缘结构

2.1.2.6 国际化率

2.1.2.7 国内进修访学

三、学院自评报告初步提纲和构想



2. 师资队伍

2.2 师资队伍建设规划

2.2.1 师资队伍建设规划科学务实

坚持以人为本，通过培养和引进相结合的方式，通过绩效考核奖惩机制的改革，不断提升师资队伍整体质量，实施人才战略。根据学院发展需要和教职工个人兴趣专长，重点打造教学为主型、教学科研型、社会服务为主型和管理服务型 4 支专业化教师队伍。到 2020 年，培养或引进 2 名国内知名的高层次人才，专任教师博士化率达到 80%以上、高级职称比例达到 70%以上、国际化率达到 50%以上，35 岁以下青年教师接受实践锻炼比例 100%。

2.2.2 师资队伍建设规划落实有力

近三年教师学历层次不断提升，年龄结构、职称结构、学缘结构合理，整体师资队伍发展态势良好，能够满足教学要求和人才培养质量要求。（表格或图表对比数据）

三、学院自评报告初步提纲和构想



2. 师资队伍

2.3 教育教学水平

2.3.1 专任教师的专业水平与教学能力

2.3.1.1 专任教师专业水平较高

2.3.1.1.1 教师高职称比、博士化率和国际化率保障专业水平稳步提高。

2.3.1.1.2 优秀人才和骨干教师引领学科专业建设。

2.3.1.1.3 优秀学术和科研成果促进专业水平提升。

2.3.1.1.4 教师社会实践和协同创新推动学术实力进一步增强。

2.3.1.2 专任教师教学能力较强

2.3.1.2.1 教学名师和优秀教学团队带动教学水平整体提高。

2.3.1.2.2 优秀教学研究成果助力教学工作。

2.3.1.2.3 青年教学能手竞相成长为骨干教师。

2.3.2 学校师德师风建设措施与效果

2.3.2.1 师德师风建设措施有力

2.3.2.1.1 建立党委领导、党政齐抓共管的师德师风建设机制

2.3.2.1.2 严格落实师德师风制度

2.3.2.1.3 科学设计师德师风建设载体

2.3.2.1.4 探索师德师风建设方法创新

2.3.2.2 师德师风建设效果显著

2.3.2.2.1 师德师风建设机制基本形成

2.3.2.2.2 尊师重教、育才爱生的良好氛围形成

2.3.2.2.3 学院集体和教师个人获得各级荣誉认可

三、学院自评报告初步提纲和构想



2. 师资队伍

2.4 教师教学投入

2.4.1 教授、副教授为本科生上课

2.4.1.1 严格贯彻落实有关制度和意见要求

2.4.1.2 严肃有关考评工作办法

2.4.1.3 工作落实具体成果

2.4.2 教师积极开展教学研究、参与教学改革与建设

2.4.2.1 加大政策制度宣传力度

2.4.2.2 构建体国家、省、校三级教学研究体系

2.4.2.3 引导青年教师开展教学研究

2.4.2.4 采用多种方式鼓励学生参与教研项目

2.4.2.5 鼓励教师开展研究性教学等教学改革

2.4.2.6 教学研究和改革成果斐然

三、学院自评报告初步提纲和构想



2. 师资队伍

2.5 教师发展与服务

2.5.1 提升教师教学能力和专业水平的政策措施

实施“五工程一平台”建设

2.5.1.1 本科课堂教学准入工程

2.5.1.2 青年教师教学导师工程

2.5.1.3 优秀拔尖人才引进工程

2.5.1.4 教学名师与教学团队培育工程

2.5.1.5 学科带头人与学术骨干引领工程

2.5.1.6 教师职业发展与服务平台

2.5.2 服务教师职业生涯发展的政策措施

2.5.2.1 建立教师培训体系

2.5.2.1.1 岗前培训工作

2.5.2.1.2 教师日常培训

2.5.2.1.3 青年社会实践

2.5.2.1.4 各类进修访学

2.5.2.2 加强教师教学指导工作：

2.5.2.2.1 校院两级教学督导

2.5.2.2.2 青年教师导师制

2.5.2.2.3 教学观摩

2.5.2.2.4 教学技能大赛和指导

2.5.2.3 强化教师发展保障条件：

2.5.2.3.1 加大专项经费投入

三、学院自评报告初步提纲和构想



3. 教学资源

3.1 教学经费

3.1.1 教学经费投入及保障机制

3.1.1.1 教学经费投入

3.1.1.1.1 学校本科教学经费投入

3.1.1.1.2 学院本科教学经费投入

3.1.1.2 保障机制

3.1.1.2.1 按年度计划进行教学经费预算

3.1.1.2.2 教学经费专款专用

3.1.1.2.3 教学经费所占各项支出的比例

3.1.2 学校教学经费年度变化情况

3.1.2.1 教学经费投入随着招生数量的增长，生均拨款总量增长

3.1.2.2 教学经费投入随着教学改革专项经费的增多而增长

3.1.2.3 教学经费投入比例增长

3.1.3 教学经费分配方式、比例及使用效益

3.1.3.1 教学经费分配方式及比例

3.1.3.1.1 实习实践教学经费支出及所占比例

3.1.3.1.2 教学示范中心经费支出及所占比例

3.1.3.1.3 重点专业建设经费支出及所占比例

3.1.3.1.4 仪器设备维修经费支出及所占比例

3.1.3.1.5 教学改革与大学生创新教育支持经费及所占比例

3.1.3.2 教学经费使用效益

3.1.3.2.1 增强了学生对理论知识的理解

3.1.3.2.2 提高了学生的实践技能

3.1.3.2.3 保障了日常教学工作的正常运行及实验仪器的正常运转

3.1.3.2.4 提高了教师的教学水平及学生的创新能力

三、学院自评报告初步提纲和构想



3. 教学资源

3.2 教学设施

3.2.1 教学设施满足教学需要情况

3.2.1.1 实验室面积

3.2.1.2 实验仪器设备

3.2.1.3 课堂教学设施

3.2.1.4 实习实训基地

3.2.1.5 图书资料

3.2.2 教学、科研设施的开放程度及利用情况

3.2.2.1 教学、科研设施的开放程度

3.2.2.2 教学、科研设施的利用情况

3.2.3 教学信息化条件及资源建设

3.2.3.1 教务管理系统

3.2.3.2 教师评价系统

3.2.3.3 课堂考勤系统

3.2.3.4 试验示范中心网站建设

三、学院自评报告初步提纲和构想



3. 教学资源

3.3 专业设置与培养方案

3.3.1 专业建设规划与执行

3.3.1.1 专业建设规划

3.3.1.2 专业建设规划执行情况

3.3.2 专业设置与结构调整，优势专业与新专业建设

3.3.2.1 专业设置

3.3.2.2 专业结构调整

3.3.2.3 优势专业

3.3.3 培养方案的制定、执行与调整

3.3.3.1 培养方案的制定

3.3.3.2 培养方案的执行

3.3.3.3 培养方案的调整

三、学院自评报告初步提纲和构想



3. 教学资源

3.4 课程资源

3.4.1 课程建设规划与执行

3.4.1.1 课程设置基本原则

3.4.1.2 课程建设规划

3.4.2 课程的数量、结构及优质课程资源建设

3.4.2.1 各专业课程数量、结构（表格）

3.4.2.2 优质课程资源建设

3.4.3 教材建设与选用

3.4.3.1 国家规划教材

3.4.3.2 二十一世纪教材

3.4.3.3 特色教材

3.4.3.4 境外原版教材

三、学院自评报告初步提纲和构想



3. 教学资源

3.5 社会资源

3.5.1 合作办学、合作育人的措施与效果

3.5.1.1 合作办学、合作育人的措施

3.5.1.1.1 国外联合办学（韩国交换生，国外特聘教授）

3.5.1.1.2“校企合作冠名班”

3.5.1.1.3 合作办学、合作育人的效果

3.5.2 共建教学资源情况

3.5.2.1 校内实习实践基地

3.5.2.2 校外共建实习实践基地

3.5.3 社会捐赠情况

3.5.3.1 企业捐赠

3.5.3.2 校友捐赠

三、学院自评报告初步提纲和构想



4. 培养过程

4.1 教学改革

4.1.1 教学改革的总体思路及措施政策

4.4.1.1 教学改革总体思路

4.4.1.2 教学改革措施及政策

4.4.1.2.1 教学改革激励政策

4.4.1.2.2 教学改革基础设施保障

4.1.2 人才培养模式改革，人才培养体制、机制改革

4.1.2.1 专业分方向特色培养

4.1.2.2 校企协同育人模式

4.1.2.2.1 企业冠名班

4.1.2.2.2 素质教育基金

4.1.2.2.3 专业技能大赛

4.1.3 教学及管理信息化

4.1.3.1“校院一卡通”

4.1.3.2 基础兽医学国家示范中信息化系统

4.1.3.2 学院网站、微信和 QQ 等平台

三、学院自评报告初步提纲和构想



4. 培养过程

4.2 课堂教学

4.2.1 教学大纲的制订与执行

4.2.1.1 理论课教学大纲制订与执行

4.2.1.2 实验课教学大纲制订与执行

4.2.2 教学内容对人才培养目标的体现，科研转化教学

4.2.2.1 教学内容的实效性

4.2.2.2 增设课程实习环节

4.2.2.3 专业分方向培养课程设置的差异性

4.2.2.4 教学研究体现出教学内容改革

4.2.2.5 实验教学内容的重组优化

4.2.2.6 应届毕业生满意度调查

4.2.2.7 教师科研成果引入课堂教学

4.2.3 教师教学方法，学生学习方法

4.2.3.1 教师研究性教学

4.2.3.2 教师案例式教学

4.2.3.3 学生在线开放课程学习

4.2.4 考试考核的方式方法及管理

4.2.4.1 理论基础考核

4.2.4.2 实践能力考核

三、学院自评报告初步提纲和构想



4. 培养过程

4.3 实践教学

4.3.1 实践教学体系建设

“4+3+4”实践教学体系。

4.3.2 实验教学与实验室开放情况

4.3.2.1 实验课开课情况

4.3.2.2 实验教学改革

4.3.2.3 实验室数量与开放情况

4.3.2.4 大学生创新创业训练开放实验室

4.3.3 实习实训、社会实践、毕业设计（论文）的落实及效果

4.3.3.1 实习实训及管理

4.3.3.2 社会实践开展及管理

4.3.3.2.1 依托于生产实践

4.3.3.2.2 依托于校企协同育人

4.3.3.3 实习实训基地建设与管理

4.3.3.4 毕业论文及管理

4.3.3.4.1 毕业论文指导教师遴选

4.3.3.4.2 毕业论文选题

4.3.3.4.3 论文完成

4.3.3.4.4 论文答辩

4.3.3.4.5 论文归档

三、学院自评报告初步提纲和构想



4. 培养过程

4.4 第二课堂

4.4.1 第二课堂育人体系建设与保障措施

以学生社团、学术团体、大学生创新创业项目、专业技能大赛、行业联盟学术团体、校企合作以及国外联合办学等形式，以学校、学院以及校外实习实践公共教学资源为基地，构建第二课堂育人体系。

4.4.2 社团建设与校园文化、科技活动及育人效果

4.4.2.1 学术团体

4.4.2.2 学生社团

4.4.2.3 企业冠名班级

4.4.2.4 行业联盟

4.4.3 学生国内外交流学习情况

4.4.3.1 学生国内学习和交流情况

4.4.3.1.1 企业素质拓展

4.4.3.1.2 企业夏令营

4.4.3.1.3 专业技能大赛

4.4.3.1.4 行业挑战杯

4.4.3.1.5 创业大赛

4.4.3.2 学生国外学习和交流情况

通过联合办学项目，到韩国等国家进行交换学习。

三、学院自评报告初步提纲和构想



5. 学生发展

5.1 招生及生源情况

5.1.1 学院总体生源状况

5.1.2 各专业生源数量及特征

5.1.2.2 生源特征

5.1.2.2.1 录取到我院各专业的学生中农村生源比例较高。

5.1.2.2.2 生源层次相对比较复杂，涵盖专升本生源与对口招生生源（职业高中）。

5.1.2.2.3 生源中报考我院第一志愿比例偏低，调剂生源人数较多。

三、学院自评报告初步提纲和构想



5. 学生发展

5.2 学生指导与服务

5.2.1 学生指导与服务的内容及效果

5.2.1.1 学生指导与服务的内容

5.2.1.1.1 学生专业教育

5.2.1.1.2 课程选择

5.2.1.1.3 职业生涯规划指导

5.2.1.1.4 创业教育指导

5.2.1.1.5 心理健康咨询

5.2.1.1.6 贫困生资助

5.2.1.1.7 社会实践

5.2.1.1.8 就业指导

5.2.1.2 学生指导与服务的效果

5.2.1.2.1 学生专业思想稳定

5.2.1.2.2 教学内容贴近专业

5.2.1.2.3 职业定位准确

5.2.1.2.4 创业理论基础扎实，具有创业思维

5.2.1.2.5 大学生心理健康状况良好

5.2.1.2.6 贫困学生顺利完成学业

5.2.1.2.7 学生实践动手能力强

5.2.1.2.8 就业率高

5.2.2 学生指导与服务的组织与条件保障

5.2.2.1 学院领导重视，并成立专门组织

5.2.2.2 合理配备班主任

5.2.2.3 思想政治辅导员人数配比合理

5.2.2.4 设有心理健康指导教师且具有国家心理咨询师资质

5.2.2.5 考研班帮扶社团等机构保障

5.2.2.6 企业奖助学金支持开展学生指导与服务工作

5.2.2.7 设有专门的奖助学以及先优评选委员会

5.2.2.8 制定奖助学金评选办法与困难学生资助评选办法

5.2.2.9 学院出台辅导员、班主任考核量化指标体系

5.2.2.10 学院制定了综合育人指标考核体系

5.2.2.11 研本 1+1 体系、学长辅导员等帮扶体系

5.2.3 学生对指导与服务的评价

5.2.3.1 学生专业思想稳定

5.2.3.2 考研率位居全校前列

5.2.3.3 学生专业外调率低

5.2.3.4 就业数量提高，就业质量提升

5.2.3.5 大学生心理健康状况良好

三、学院自评报告初步提纲和构想



5. 学生发展

5.3 学风与学习效果

5.3.1 学风建设的措施与效果

5.3.1.1 学风建设的措施

5.3.1.1.1 组织保障

5.3.1.1.2 制度保障

5.3.1.1.3 措施保障

5.3.1.2 学风建设效果

5.3.1.2.1 课堂出勤率高

5.3.1.2.2 学生违纪率低

5.3.1.2.3 学生考研率高

5.3.1.2.4 学生参加国家级比赛获奖多

5.3.1.2.5 四六级通过率高

5.3.1.2.6 毕业率高

5.3.1.2.7 心理健康情况良好

5.3.1.2.8 公寓文明建设情况良好

5.3.2 学生学业成绩及综合素质表现

5.3.2.1 学生学业成绩

5.3.2.2 学生综合素质表现

5.3.3 学生对自我学习与成长的满意度

通过召开毕业生座谈会和对学生的调查数据分析显示，学生对自我学习与成长的满意度较高，特别是学生毕业后能够关注母校发展，回报母校，我院的企业奖助学金多是由毕业校友设立。

三、学院自评报告初步提纲和构想



5. 学生发展

5.4 就业与发展

5.4.1 毕业生就业率与职业发展情况

5.4.1.1 毕业生就业率

5.4.1.2 毕业生职业发展情况

5.4.1.2.1 毕业生工作领域分布情况

5.4.1.2.2 毕业生担任工作职务情况

5.4.1.2.3 毕业生为推动社会发展贡献情况

5.4.1.2.4 毕业生所获得奖励情况

5.4.2 用人单位对毕业生评价

5.4.2.1 专业知识运用情况评价

5.4.2.2 爱岗敬业情况评价

5.4.2.3 团队协作精神情况评价

5.4.2.4 实践能力情况评价

5.4.3 学生创新创业情况

5.4.3.1 学生参与创新创业课题研究情况

5.4.3.2 学生参与教师科研项目情况

5.4.3.3 学生发表学术论文情况（含 sci 检索论文）

5.4.3.4 学生科研获奖情况

5.4.3.5 学生参加科技竞赛获奖情况

5.4.3.6 学生发明专利情况

5.4.3.7 学生创业竞赛情况

5.4.3.8 学生创业典型事迹

三、学院自评报告初步提纲和构想



6. 质量保障体系

6.1 教学质量保障体系

6.1.1 质量标准建设

6.1.1.1 专业质量标准

6.1.1.2 课程质量标准

6.1.1.3 实践教学质量标准

6.1.2 质量保障模式及体系结构

6.1.3 质量保障体系的组织、制度建设

6.1.3.1 质量保障体系组织建设

6.1.3.2 质量保障体系制度建设

6.1.4 教学质量保障队伍建设

6.1.4.1 管理队伍的组成与数量

6.1.4.2 管理队伍的结构与水平

三、学院自评报告初步提纲和构想



6. 质量保障体系

6.2 质量监控

6.2.1 教学质量监控的内容与方式

6.2.1.1 教学督导队伍

6.2.1.2 质量监控的形式

6.2.1.3 质量监控的内容

6.2.2 教学质量监控的实施效果

6.2.2.1 对课堂教学监控的实施效果

6.2.2.2 对实践堂教学监控的实施效果

6.2.2.3 对教师及管理人员监控的实施效果

三、学院自评报告初步提纲和构想



6. 质量保障体系

6.3 质量信息及利用

6.3.1 教学基本状态数据采集

6.3.1.1 教学基本状态数据库建设

6.3.1.2 学院发展规划所需数据的采集

6.3.2 质量信息统计、分析和反馈机制

6.3.2.1 生源质量反馈

6.3.2.2 在校生信息反馈

6.3.2.3 领导和督导信息反馈

6.3.2.4 专项检查信息反馈

论文检查、试卷检查、实习实践等专项检查和专业评估信息反馈与利用。

6.3.3 质量信息公开及年度质量

为了进一步推进信息公开，接受社会监督，提高人才培养和教学工作的透明度，学院全力支持学校建立教学质量报告制度，并及时向学校报送各专业客观的年度教学基本状态数据，为学校教学质量信息公开平台的建设提供必要支撑，并能够及时回应广大师生和社会关注。

三、学院自评报告初步提纲和构想



6. 质量保障体系

6.4 质量改进

6.4.1 质量改进的途径与方法

6.4.1.1 培养目标引领质量改进

6.4.1.2 培养方案推动质量改进

6.4.1.3 教学研究助推质量改进

6.4.1.4 教学奖惩促进质量改进

6.4.1.5 教学督导监控质量改进

6.4.2 质量改进的效果与评价

6.4.2.1 教学监控常态化

6.4.2.2 院系管理责任化

6.4.2.3 教师帮扶精准化

6.4.2.4 改进成效数据化

三、学院自评报告初步提纲和构想



7. 特色项目

7.1 校企合作，协同育人

学院重视校企合作，协同育人，多年来不断拓展了合作的广度与深度，与企业的合作领域扩展到人才联合培养、实习实践就业基地建设、提升素质教育以及科技成果转化等领域。从 2009 年延续至今，学院校企合作班数量为 5 个，合作班培养对象实现学院所有专业全覆盖，参与人数占到学院人数的 10%，学院联系用人单位 86 家，提供就业岗位 487 个，可供 2061 名学生就业，供需比达到 1 : 7。

7.2 创新育人模式，专业分方向培养

学院现有动物医学、动物科学、动物药学、草业科学四个本科专业。根据国家畜牧兽医行业发展的精细化需求和大学生的个性化需求，学院创新育人模式，从 2010 年开始专业分方向培养。其中，动物医学专业增设了卓越农林人才班、创新人才班和小动物医学班，动物科学专业增设了牛精英班和动物营养班，每个方向培养目标不同，都有特定的人才培养方案。不同专业方向的通识教育课和基础课模块是一致的，在专业基础和专业课模块以及实践教学模块根据方向特点有所区别，三个方向的核心课程与动物科学方向基本相同，但在部分专业必修课和选修课以及实践教学方面根据不同方向的特点有所区别，以达到厚基础、宽口径、强特色的培养目标。

请指正！

