

# 人文学院审核评估工作情况汇报

汇报人：李永亮 汇报日期：2017年5月5日





**第一部分**  
**评估工作启动与进展情况**

# 动员与宣传情况

4月19日，学校本科教学工作审核评估动员大会后，学院领导班子立即召开班子会，酝酿起草学院审核评估工作方案；

22日，召开由班子成员、各系部主任参加的班子扩大会，对学院审核评估工作方案进行细致探讨，尤其对个项目组和工作组的构成进行深入细致的研究与推敲，并形成《人文社会科学学院本科审核评估工作方案》；

# 本科教学工作审核评估培训会

筑坚强堡垒

树先锋形象



25日，组织学院评建工作相关人员进行审核评估工作培训，特邀学校评估中心主任何东就评估工作中的具体操作问题进行了详细讲解。



26日，召开全院教师和学生代表大会，全面启动学院审核评估工作，学院领导对本科审核评估工作进行了全面宣传，对学院的审核评估工作进行了深入动员，并对评估工作任务进行了详细分解。

# 目前学院审核评估工作进展情况

1. 完成了第一批专业自评估的问题整改工作；
2. 完成了第二批专业自评估，准备迎接专家进校考察评估；
3. 完成了学院自评报告提纲的撰写工作；
4. 启动了公共外语、中文等公共课的自评估工作；
5. 启动了教师个人教学档案的整理、规范工作和学生考试卷、毕业论文的检查整理工作；
6. 结合审核评估范围的7个项目、24个要素、65个要点，目前正在搜集、补充和整理支撑材料；
7. 从第十教学周开始开展教师听课活动；
8. 继续在全院师生中深入开展对审核评估工作的宣传；
9. 准备联系省内已经参加完评估学校的相关学院进行参观学习。



**第二部分**  
**学院评估实施方案制定情况**

# 人文社会科学学院本科教学工作审核评估工作组织机构

组 别	负责人	成 员	职责与任务
评建工作领导小组	康忠伟 李永亮 许春妹 李承兴	齐艳娟 王明亮 胡晓兵 付金柱 孙建华 付维权 赵 薇(陈 颖) 田恩铭 金南石 赵瑞涛	负责组织、领导学院的审核评估工作，审定学院教学基本状态数据分析报告、自评报告、整改报告等。
评建工作办公室	李承兴 王明亮 齐艳娟	胡晓兵 付金柱 孙建华 付维权 赵 薇(陈 颖) 田恩铭 金南石 赵瑞涛	按学院评建工作领导小组的要求，负责审核评估具体沟通、协调、实施、推进、检查以及督办各种材料的撰写、整理、建档等工作。
评建工作专家组	李永亮 李承兴	田恩铭 王晓丽 付金柱 胡晓兵 孙建华 王 艳 汝秀梅	对学院审核评估工作进行指导、检查、评估并提出整改建设意见。
迎评建设组	李永亮 李承兴	胡晓兵 付金柱 孙建华 付维权 赵 薇(陈 颖) 田恩铭 金南石	贯彻执行领导小组的各项决定，落实本系部室审核评建工作，组织推进各项迎评工作。
宣传组	康忠伟 许春妹	齐艳娟 王明亮 赵瑞涛 张家奇	负责宣传报道。
评估报告撰写组	李永亮 田恩铭	付金柱 汝秀梅 姜深香	负责汇总、讨论、起草学院审核评估自评报告。
“教学基本状态数据”采集组	李承兴 王明亮	胡晓兵 付金柱 孙建华 付维权 赵 薇(陈 颖) 田恩铭 金南石 齐艳娟	负责统计、审查、核定、完善教学基本状态数据库和教学基本状态数据分析报告。
接待保障组	康忠伟 李永亮 许春妹 李承兴	王明亮 王志军 根据情况从各系部临时抽调老师补充	负责专家进校期间的接待工作；送达所需材料、陪同专家查阅试卷、论文；引导和陪同专家听课等。

# 人文社会科学学院教学工作审核评估工作任务分解表

项目组	审核要素	审核要点	负责人	参与人员
一、“定位与目标”项目工作组	(一) 办学定位	1. 学院办学定位	李永亮 田恩铭	胡晓兵 付金柱 孙建华 付维权
		2. 办学定位在学院发展规划中的体现		
	(二) 培养目标	3. 培养总目标及确定依据		
		4. 专业培养目标、标准及确定依据		
	(三) 人才培养中心地位	5. 落实人才培养中心地位的措施		
		6. 人才培养中心地位的体现与效果		
		7. 学院领导对本科教学的重视情况		
二、“师资队伍”项目工作组	(四) 数量与结构	8. 教师队伍的数量与结构	康忠伟 王晓丽	胡晓兵 付金柱 孙建华 付维权 赵薇(陈颖) 田恩铭 金南石
		9. 教师队伍建设规划及发展态势		
	(五) 教育教学水平	10. 专任教师的专业水平与教学能力		
		11. 师德师风建设措施与效果		
	(六) 教师教学投入	12. 教授、副教授为本科生上课情况		
		13. 教师开展教学研究、参与教学改革与建设情况		
	(七) 教师发展与服务	14. 提升教师教学能力和专业水平的具体措施		
15. 服务教师职业生涯发展的措施				

项目组	审核要素	审核要点	负责人	参与人员
三、“教学资源”项目工作组	(八) 教学经费	16. 教学经费投入及保障机制	李承兴 王明亮	胡晓兵 付金柱 孙建华 付维权 赵薇(陈颖) 田恩铭 金南石 赵瑞涛
		17. 教学经费年度变化情况		
		18. 教学经费分配方式、比例及使用效益		
	(九) 教学设施	19. 教学设施满足教学需要情况		
		20. 教学、科研设施的开放程度及利用情况		
		21. 教学信息化条件及资源建设		
	(十) 专业设置与培养方案	22. 专业建设规划与执行		
		23. 专业设置与结构调整, 新专业建设		
		24. 培养方案的制定、执行与调整		
		25. 课程建设规划与执行		
	(十一) 课程资源	26. 课程的数量、结构及优质课程资源建设		
		27. 教材建设与选用		
28. 合作办学、合作育人的措施与效果				
(十二) 社会资源	29. 共建教学资源情况			
	30. 社会捐赠			
	31. 教学改革的总体思路及政策措施	李承兴 王明亮	胡晓兵 付金柱 孙建华 付维权 赵薇(陈颖) 田恩铭 金南石 齐艳娟	
(十三) 教学改革	32. 人才培养模式改革, 人才培养体制、机制改革			
	33. 教学及管理信息化			
	(十四) 课堂教学			34. 教学大纲的制订与执行
35. 教学内容对人才培养目标的体现, 科研转化教学				
36. 教师教学方法, 学生学习方式				
37. 考试考核的方式方法及管理				
(十五) 实践教学	38. 实践教学体系建设			
	39. 实验教学与实验室开放情况			
	40. 实习实训、社会实践、毕业设计(论文)的落实及效果			
(十六) 第二课堂	41. 第二课堂育人体系建设与保障措施			
	42. 社团建设与校园文化、科技活动及育人效果			
	43. 学生国内外交流学习情况			

项目组	审核要素	审核要点	负责人	参与人员
五、“学生发展”项目工作组	(十七) 招生及生源情况	44. 学院总体生源状况	许春姝 齐艳娟	胡晓兵 付金柱 孙建华 付维权 张家奇 李传峰
		45. 各专业生源数量及特征		
	(十八) 学生指导与服务	46. 学生指导与服务的内容及效果		
		47. 学生指导与服务的组织与条件保障		
		48. 学生对指导与服务的评价		
	(十九) 学风与学习效果	49. 学风建设的措施与效果		
		50. 学生学业成绩及综合素质表现		
		51. 学生对自我学习与成长的满意度		
	(二十) 就业与发展	52. 毕业生就业率与职业发展情况		
		53. 用人单位对毕业生评价		
54. 学生创新创业情况				
六、“质量保障”项目工作组	(二十一) 教学质量保障体系	55. 质量标准建设	李承兴 王明亮	胡晓兵 付金柱 孙建华 付维权 赵薇(陈颖) 田恩铭 金南石 王 艳 汝秀梅
		56. 学院质量保障模式及体系结构		
		57. 质量保障体系的组织、制度建设		
		58. 教学质量管理工作队伍建设		
	(二十二) 质量监控	59. 自我评估及质量监控的内容与方式		
		60. 自我评估及质量监控的实施效果		
	(二十三) 质量信息及利用	61. 学院教学基本状态数据库建设情况		
		62. 质量信息统计、分析、反馈机制		
		63. 质量信息公开及年度质量报告		
	(二十四) 质量改进	64. 质量改进的途径与方法		
65. 质量改进的效果与评价				
七、“特色项目”工作组	农业院校学生人文素质的培养	李永亮 康忠伟	田恩铭 孙建华 胡晓兵 付金柱 付维权 赵 薇	

# 人文学院审核评估工作具体任务分解及进度安排表

任务名称	责任人	完成时限
第一批专业自评估问题整改	王晓丽、孙建华	4月30日
自评报告提纲	班子成员	5月2日
自评报告初稿	李永亮、田恩铭、付金柱、汝秀梅、姜深香	5月25日
开展听课活动	李永亮、李承兴	5月4日至31日
第二批专业自评估问题整改	胡晓兵、付金柱	5月31日
公共外语、中文等公共课完成自评估	赵薇、陈颖、田恩铭、金南石	6月30日
教师个人教学档案的整理、规范	各系部室主任负责，全体教师参与	7月20日
学生考试卷、毕业论文的检查整理		
对各系部室自评、自建和教学档案整理情况进行检查	李永亮、李承兴负责，各系部室主任参与	7月21日至31日
对教学档案材料、支撑材料进行整改	各系部室主任	8月1日至20日
反复修改并完成学学院自评报告	李永亮、田恩铭、付金柱、汝秀梅、姜深香	8月31日
营造迎接评估的氛围	康忠伟、许春姝	8月21日至11月5日
检查教师教学基本文件，整理补充支撑材料	李永亮、李承兴，各系部室负责人	
专家进校后相关工作	班子成员	11月6日至9日



**第三部分**  
**学院自评报告初步提纲**

# 人文社会科学学院简介

人文社会科学学院前身为社会科学部，1986年申办思想政治教育专业，1992年建立社会科学系，2001年撤系建立人文社会科学学院。2010年11月，原属人文学院的政治理论课教研部独立设置，同年末，学院与原文理学院英语系及公共外语教学部资源整合，成立了新的人文社会科学学院。

学院现有公共事业管理、政治学与行政学、社会工作、英语4个本科专业，同时设有大学外语教学部、中文教研室，承担全校大学生的公共外语和中文类课程；2014年初，又成功获批公共管理硕士（MPA）专业学位授权点。目前，学院办学涵盖法学、管理学和文学三大学科门类，在校本科生规模达918人。

# 目录

## CONTENTS

01 定位目标

02 师资队伍

03 教学资源

04 培养过程

05 学生发展

06 质量保障

# 1. 定位与目标

## 1.1 办学定位



### 1. 学院总体办学定位

(1) 层次定位：人文社会科学学院现有四个专业均具备培养本科层次人才的资质。自2014年起，以公共事业管理专业为主体，通过整合本院社会工作专业、政治学与行政学专业以及学校相关专业的师资力量，基本具备了培养公共管理专业硕士的能力。

(2) 类型定位：人文社会科学学院现有专业所培养的是能够胜任党政机关、企事业单位、社会团体、教育机构、……等领域工作的高素质复合型、应用型人才。

(3) 规格定位：人文社会科学学院培养宽口径、厚基础、高素质、具有较强实践操作能力和团队协作意识的复合型、应用型人才。



### 2. 学院办学定位确立的依据

- (1) 适应地方经济社会发展的需要。
- (2) 学校综合改革和人才培养目标的需要。
- (3) 学院自身“专业+公共”特点的需要。



### 3. 办学定位在学院发展规划中的体现

本要点用人文学院“十三五”发展规划中的表述进行说明。

# 1.2人才培养目标

## 学院人才培养总目标

经过近30年的发展，学院秉承“厚德载物，和而不同”的院训，适应经济社会发展对人才培养的需要，以学生成长成才为目标，不断深化教育教学改革，努力帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观，着力培养政治素质过硬、专业功底扎实、实践能力突出，具有社会责任感、勇于探索、敢于创新，能够在企事业单位、党政机关等领域和部门从事管理与服务工作的复合型、应用型专业人才。

## 学院各专业培养目标

- (1) 公共事业管理专业培养目标
- (2) 社会工作专业培养目标
- (3) 政治学与行政学专业培养目标
- (4) 英语专业培养目标

# 1.3 教学中心地位



## 1. 学院领导对本科教学的重视情况

- (1) 学院领导班子是如何抓本科教学工作。
- (2) 学院领导是如何组织和参与教学改革的。
- (3) 学院如何从建立健全规章制度上确保教学工作的。



## 2. 落实人才培养中心地位的政策与措施

列举学院鼓励教师从事本科教学改革、确保本科教学质量的各项制度与措施。



## 3. 人才培养中心地位的体现与效果

- (1) 全员抓人才培养的良好氛围业已形成。
- (2) “十二五”期间教学条件的改善。
- (3) 人才培养质量的不断提高。

# 2.师资队伍

## 2.1数量与结构



### 学院师资队伍的数量与结构

- (1) 学院总体教师的数量与结构一栏表（包含性别、年龄、学历、学位、学缘结构、生师比等）
- (2) 四系一部两室专任教师的数量与结构一览表（含外聘教师及外教任职情况）
- (3) 实验员和教辅人员的数量与结构一览表



### 教师队伍建设规划及发展态势

依据学校的《师资队伍建设规划》，学院采取切实有效措施，制定了十三五期间及中长期学院人才引进与培养计划及实施办法。

## 2.2 教育教学水平

### 专任教师的 专业水平与教学能力

A

- (1) 教学成果方面
- (2) 科研能力方面
- (3) 专业能力方面（重点教师参加教学竞赛情况及在校外参加活动等社会声誉）

### 师德师风建设措施 与效果

B

- (1) 师德师风建设材料（教学质量监控、领导听课、贯彻全国高校思想政治工作会议精神实施方案等措施）
- (2) 教师教书育人典型事迹（全国优秀教师、三育人教师、教学能手、优秀班主任等）

## 2.3 教师教学投入

### 教授、副教授 为本科生上课情况

- (1) 教授、副教授数及为本科生上课人数比例统计表
- (2) 教授、副教授讲授本科课程占总课程数的比例统计表

### 教师开展教学研究、参与教学改革与建设情况

- (1) 教改项目与教学成果
- (2) 教研论文情况
- (3) 精品课建设情况
- (4) 课程教材建设情况
- (5) 实践教学方法改革方面（不确定是否有具体措施和成果）
- (6) 指导学生大创项目情况

## 2.4教师发展与服务



### 提升教师教学能力和专业水平的政策措施

- (1) 学院促进教师尤其青年教师专业发展与成长（如鼓励教师进修、提升学历及国内外交流、参加教学比赛等）的制度措施及成效
- (2) 通过听课、观摩、研讨、交流等方式，运用多种教学手段和教学技巧，以提高教师的教学能力和专业水平。



### 服务教师职业生涯发展的政策措施

- (1) 积极提供发展平台（初步形成包括优秀青年教师选拔培养、骨干教师资助、出国研修项目资助、国内访问学者项目实施等多层次、多类型的人才培养体系，为教师职业终生发展提供了有力的条件。）
- (2) 最大限度为教师职业发展筹措资金，在经费上支持教师的交流与学习。
- (3) 完善院教师评价与奖励体系（注重从学术水平和能力，教学水平和能力，为学院和社会服务的水平和能力等方面，对教师进行综合评价，奖优罚劣）
- (4) 按照学校规定实施青年教师“导师制”，注重青年教师的职业培训和素质培训。

# 3.教学资源

## 3.1教学经费



除了专项语音室建设外，近三年，学校每年划拨学院20万左右用于本科教学的各方面，主要是实验费用、实验室维修、实习费，实习基地建设等，保障了教学的正常开展。此外，每年学校预算划拨办公经费和差旅费约10万元，可用于教师日常办公和选派骨干教师参加学术交流，提升业务水平和能力。

## 3.2教学设施



1. 教学设施满足教学需要情况
2. 教学、科研设施的开放程度及利用情况
3. 教学信息化条件及资源建设



# 3.3专业设置与培养方案



## 1. 学院专业设置基本情况

各专业设置的历史、基本师资和学生情况：学院现有四个本科专业，均为2000年之后新办专业，其中公共事业管理专业2001年9月开始招生、英语专业2003年9月开始招生，政治学与行政学、社会工作两个专业均为2004年9月开始招生。“十二五”期间，学院立足稳定现有专业，明确专业定位，突出内涵建设。公共事业管理、社会工作与政治学与行政学三个专业的专业定位紧密结合我校以农为主的多科型大学的特点和学校发展定位，专业服务区域为黑龙江省垦区、地方社会，为学校建设高水平教学研究型大学发展战略提供专业支撑。学院规划“十三五”期间，加强现有四个专业的建设，使专业人才培养方向更加明晰，在条件成熟和学校规划允许的条件下尝试创办文秘专业。



## 2. 各专业人才培养方案的制定执行情况

根据社会发展对人才的需求变化，四个专业的人才培养方案每年做小的调整，四年做大的变动，主要围绕课程、学时、学分的变更，逐步增加实践教学环节，尤其是近五年，尝试与企业开展联合“3+1”人才培养。

# 3.4课程资源



- (1) 突出学科基础
- (2) 突出专业的系统性
- (3) 突出学生的综合素质和能力培养
- (4) 注重理论与实践的结合



- (1) 课程的数量、结构
- (2) 重视优质课程资源建设



- (1) 教材建设基本原则和总体思路
- (2) 教材选用（教材选用制度）

## 3.5 社会资源



### 1. 合作办学、合作育人的措施与效果

为了培养符合社会需求的人才，学院坚决贯彻学校党委提出的开放办学理念，积极开展与企业合作培养学生，并将进一步探索校校合作培养的途径。

- (1) 校企合作培养人才情况
- (2) 聘请企业、行业兼职教师情况



### 2. 共建教学资源情况

校企、市校共建教学基地情况说明

# 4.培养过程

## 4.1 课堂教学



### 1. 教学大纲的制订与执行

- (1) 各专业课程教学大纲如何制定?
- (2) 结构如何?
- (3) 如何体现对人才培养方案的适应性、目标性?
- (4) 怎样修订?
- (5) 执行情况



### 2. 教师教学方法，学生学习方式

- (1) 教学方法的多种组合
- (2) 学生多样化的学习方式



### 3. 考试考核方式方法与管理

逐步摒弃“一卷定终身”的考试考核方式，采取形成性与终结性相结合的评价方式，提高学生平时考核在总成绩中所占的比重，不断加强过程管理与考核

# 4.2 实践教学

## 1. 实践教学体系建设

- (1) 专业实习、毕业实习
- (2) 本科生实践教学基地的建设
- (3) 鼓励学生参与教师的横向课题
- (4) 安排学生到企业实地参观考察
- (5) 鼓励好引导学生参加各级“大创”项目
- (6) 学生寒暑假的社会实践活动
- (7) 结合专业开展的“第二课堂”

## 2. 实验教学情况

各专业实验教学在整个教学计划中落实情况  
(所占比例、如何安排、教学效果)

## 3. 实习实训、社会实践、毕业论文 的落实及效果

- (1) 实习实训的组织情况
- (2) 寒暑假学生社会实践的组织情况
- (3) 毕业论文的规范及执行情况

# 4.3第二课堂

## 1. 第二课堂育人体系建设与保障措施



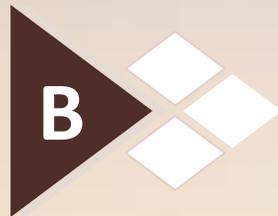
### (1) 体系建设

思想政治与道德素养类  
创新创业类活动  
社会实践与志愿服务类活动  
文体艺术类活动

### (2) 保障措施

- a 制度保障
- b 经费保障
- c 安全保障

## 2. 社团建设与校园文化、科技活动及育人效果



- (1) 学生社团组织建设情况
- (2) 校园文化与科技活动开展情况
- (3) 第二课堂育人效果

# 4.4教学改革

## 1. 教学改革的总体思路及政策措施

(1) 教学改革总体思路：围绕“五抓”开展教学改革

- 抓教学管理的细节
- 抓课堂教学的质量
- 抓教学能力的提高
- 抓师德师风的营建
- 抓学生创新的培养

(2) 具体措施

- 改革教学方式，提高课堂质量。
- 改革考核、考试方法，使之更趋科学合理。
- 健全完善本科生导师制。
- 加强实践教学环节。
- 加强对培养过程的监督管理。
- 建立学生创新奖励机制。

## 2. 人才培养模式改革，人才培养体制、机制改革

- (1) 本科生导师制的实行情况
- (2) 探索校企合作培养人才模式

## 3. 教学及管理信息化

关注现代教育技术的发展，将其与教学和管理相结合，提高教学效果。

- (1) 网络教学资源库的建设
- (2) 信息技术手段在教学中的应用
- (3) 微博、微信、QQ等工具对教学效果的促进

# 5. 学生发展

## 5.1 招生及生源情况



- (1) 招生来源与数量
- (2) 招生录取志愿率
- (3) 录取批次与分数



- (1) 存在问题  
生源质量差异  
文理生源比例  
男女比例问题



- (2) 解决措施  
改善办学条件  
优化招生计划  
加强招生宣传  
提升学院影响

# 5.2 学生指导与服务

## 1. 学生指导与服务的内容及效果

### 🏠 (1) 学生指导与服务的内容

团队文化建设

评奖评优工作

贫困助学工作

心理健康工作

就业指导工作

安全教育管理

搭建实践平台

### 🏠 (2) 学生指导与服务的效果

指导学生完成学业

提升学生综合素质

增强社会适应能力

## 2. 学生指导与服务的组织与条件保障

### 🏠 (1) 学生指导服务理念

### 🏠 (2) 专职兼职师资队伍

### 🏠 (3) 学生团队建设管理

### 🏠 (4) 制度阵地建设保障

## 3. 学生对指导与服务的评价

### 🏠 (1) 调查问卷

### 🏠 (2) 总结分析

## 4. 学生指导与服务的存在问题与解决措施

### 🏠 (1) 存在问题

学生主体意识有待提高

指导服务工作有待完善

重管理轻服务思想有待扭转

### (2) 解决办法

树立学生管理服务一体化思想

提高学生工作队伍素质

校院提供政策保障

满足学生实际需求

# 5.3学风与学习效果

## 🏠 1. 学风建设的措施与效果

### (1) 学风建设的措施

学风理念建设  
学风制度建设  
学业预警工作  
学风活动组织

### (2) 学风建设的效果

学风考风加强  
学风日常管理  
第二课堂丰富  
就业考研比率  
职业技能培训

## 🏠 2. 学生学业成绩及综合素质表现

### (1) 学生学业成绩

专业课优秀率  
四六级过级率

### (2) 综合素质表现

党团建设方面  
专业竞赛获奖  
文体比赛获奖  
学院整体荣誉

## 🏠 3. 学生对自我学习与成长的满意度

### (1) 调研数据

### (2) 数据分析

## 🏠 4. 学风建设存在的问题与解决办法

### (1) 存在问题

少数学生纪律松散目标不明  
学生科研创新能力有待提高  
学生实践创新能力有待加强

### (2) 解决办法

完善制度管理保障  
加大教育引导力度  
增加科技创新活动  
提高学生自我管理

# 5.4就业与发展

1  
5.4.1

## 毕业生就业率与 职业发展情况

- (1) 近五届本科  
毕业生就业情况
- (2) 学院就业工  
作开展情况总结
- (3) 学院整体就  
业状况追踪分析

2  
5.4.2

## 用人单位 对毕业生评价

- (1) 专业技能评价
- (2) 发展性能力评价
- (3) 团队协作能力评  
价
- (4) 就业承受能力评  
价

3  
5.4.3

## 学生 创新创业情况

- (1) 近五年学生  
创新创业情况统计
- (2) 学院学生创  
新创业工作开展情  
况

4  
5.4.4

## 就业与发展方面

- (1) 解决办法  
完善制度体系  
协调实习就业  
开拓就业市场  
完善校友组织

强化学风建设  
加强就业指导  
拓宽信息渠道

# 6. 质量保障

## 6.1 教学质量保障体系



### 1. 学院教学质量保障模式及体系结构

- (1) 学院教学管理制度健全（列举学院保障教学质量的相关制度）；
- (2) 学院严格执行学校的教学质量标准；
- (3) 学院有健全的教学文档、资料管理和存放制度。



### 2. 质量保障体系的组织、制度建设

- (1) 学术委员会制度
- (2) 教学督导制度
- (3) 领导干部听课制度
- (4) 教师听课评估制度
- (5) 学生评教制度
- (6) 教学管理人员日常监督制度



### 3. 教学质量管理工作建设

- (1) 学院教学管理队伍结构合理、队伍稳定
- (2) 教学指导委员会在保证教学质量方面发挥的作用
- (3) 校院督导在保证教学质量方面发挥的作用
- (4) 学生管理对保证教学质量方面发挥的作用

# 6.2 质量监控

## 1. 自我评估及质量监控的内容与方式

### (1) 自我评估及质量监控的内容

对教学计划和教学大纲的评估与监控  
对教师教学过程的评估与监控  
对教学效果的评估与监控

### (2) 自我评估及质量监控的方式

日常教学检查  
校、院教学督导  
学生反馈  
领导、同行评教

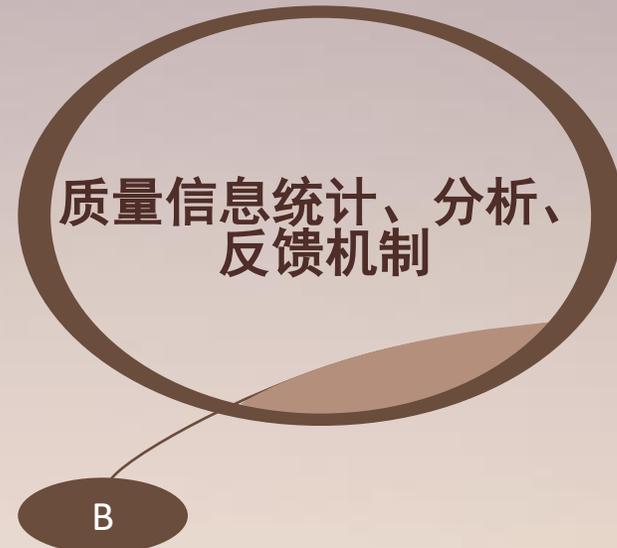
## 2. 自我评估及质量监控的实施效果

学院教学质量监控组织、制度比较健全，教学管理规范，教学管理人员配置齐全，监控方式比较科学，取得了比较好的效果。多年来学院常规教学工作有序运行，教学质量令学生和家長满意。

## 6.3 质量信息及利用



- (1) 学生信息数据库
- (2) 教师信息库
- (3) 课程、教学计划、教学大纲信息库



质量信息统计、分析、反馈的目的是改进教学，提升教学管理工作的水平。如，在教学质量评估中，通过将院系领导评价、教师互评与自评、学生信息员信息反馈、学生网上评教等方面的信息进行统计分析，将评价结果反馈给教师。具体做法有：

- (1) 充分重视教学基本状态数据采集和利用。
- (2) 教学管理人员能熟练运用网络技术手机各类相关信息，并分析汇总。
- (3) 学院重视教学文档的归档管理，各类教学文件齐备。

# 6.4质量改进



## 1. 改进教育教学质量的途径与方法

就目前人文学院的教学质量来看呈现一种“整体合格，少数优秀”的态势，针对该种情况，提高教育教学质量仍是当前需要进一步解决的问题，其途径与方法有：

- (1) 树立良好教风、学风；
- (2) 加强人才引进，解决师资不足问题，进一步提升师资力量；
- (3) 不断加大教学经费的投入，优化教学条件；
- (4) 进一步通过制度建设，完善教学评价与奖励体系；
- (5) 针对各个专业不同特点，力邀相关企事业工作一线的人员，参与培养方案课程设置的论证，使课程的设置更加合理，教学内容更加经济社会发展对文科人才的需要。



## 2. 质量改进的效果与评价

- (1) 教风、学风建设常抓不懈，整体不断向好，形成了长效机制。
- (2) 保障教学质量的制度建设日趋完善，制度执行显效明显。
- (3) 教学内容更新加大，学生满意度增强。

# 7.特色项目

基于农业院校文科学院以及学院“专业+公共课”的院情，我们把自己的特色初步界定在：以八一农大精神为引导，以“以文育人以文化人”为宗旨，通过建立以文化育人为特质的集课程教学、社会服务、科研活动、第二课堂以及学生社团活动相互融合的多元一体运行体系，突显学院对农业院校大学生人文素质的培养。

THANK YOU

